

Inovativni pouk z uporabo IKT

Učenci devetega razreda osnovne šole Bistrica ob Sotli smo že dve šolski leti vključeni v projekt Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja, zato smo pri pouku in pri domačem šolskem delu uporabljali tablice za informacijsko – komunikacijsko tehnologijo (IKT), ki smo jih dobili za uporabo v sklopu tega projekta.

S pomočjo tablic smo pri pouku uporabljali E-učbenike, katerih prednost je, da nam za razliko od navadnih učbenikov nudijo različne animacije, na voljo pa so tudi krajši videoposnetki, s katerimi si še dodatno lahko pomagamo pri razlagi snovi, spoznali in uporabljali smo mnoge nove programe, aplikacije, spletne slovarje, delo z E-listovnikom ...

V soboto, 18. aprila, je bila v Mariboru na Zavodu Antona Martina Slomška zaključna konferenca projekta, ki smo se je udeležili tudi učenci in učitelji naše šole z namenom, da pokažemo, kako poteka pouk s pomočjo tablic in delček tega, kako smo IKT uporabljali pri pouku ter kakšne izdelke smo s pomočjo naprav

tudi naredili.

Predstavitve je potekala v obliki tržnice, na kateri smo učenci in učitelji posameznih vključenih šol predstavljali uporabo IKT pri pouku. Mi smo predstavili delo z IKT pri slovenščini, matematiki, angleščini, kemiji in likovni umetnosti. Obiskovalci našega omizja so bili nad našimi predstavitvami navdušeni, dobili smo veliko pozitivnih komentarjev in pohval, mnogi pa so si zabeležili programe in aplikacije z namenom, da jih bodo tudi sami uporabili pri pouku.

Ker se projekt in moje osnovno šolanje zaključuje, sem strnil misli o projektu in o tem, kar sem s takšnim načinom poučevanja pridobil in kakšne so njegove slabosti. Prednost je predvsem ta, da smo se učenci naučili samostojnega dela. Ko smo naleteli na težavo, smo si med sabo morali pomagati, večkrat smo tudi odgovore iskali na spletu, namesto da bi poiskali pomoč učitelja. Pouk je bil bolj zanimiv, saj so se učitelji trudili, da bi v primernem obsegu vključili IKT in s tem dodatno popestrili razlago ter nas navajali na ustrezno in smi-



selno uporabo sodobne tehnologije. Najboljše pa je to, da imamo zaradi tablic, ki nam jih je zagotovila šola, dostop do vseh programov in spleta prav vsi učenci devetega razreda.

Na žalost pa moram izpostaviti tudi nekaj slabosti. Največjo težavo predstavlja omrežje, saj nimamo optičnega dostopa do spleta in zato posamezne aplikacije delujejo počasneje kot bi sicer. Nekaj težav smo povzročili tudi učenci sami, saj je občasno kdo med nami pozabil tablico doma ali pa je v šolo prinesel prazno in posledično zaostajal z delom ter oviral normalen potek pouka. Omeni-

ti pa moram tudi dodatno težje torbe, saj kljub uporabi spletnih učbenikov še vedno uporabljamo delovne zvezke, zvezke in povsem običajne učbenike, ki jih v šolo prinašamo vsak dan, skupaj s tablico, ki ni peresno lahka.

Verjamem, da lahko projekt čez čas dozori in da bo tablica postala obvezen pripomoček vsakega šolarja, a papirja in svinčnika nikoli ne bo mogla nadomestiti. Vseeno pa lahko trdim, da je bil projekt zabaven in poučen ter da sem vesel, da sem lahko bil soudeležen.

Tadej Sinkovič, 9. razred