

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA ZGODOVINO V 7. RAZREDU OŠ

Avtorji: Vladka Glaser, OŠ Brežice; Matej Matkovič, OŠ Semič; Marija Rus, OŠ Črna na Koroškem; Mateja Zelko, OŠ Prežihovega Voranca Bistrica

Urednica: mag. Bernarda Gaber, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
1. RAZGODOVINSKI LJUDJE (obvezna tema)	<p>Vsebinski cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> opišejo glavne značilnosti sodobnega mislečega človeka (Homo sapiens), pojasnijo, kako so spremembe v okolju vplivale na razvoj človeka, opišejo spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasnijo, zakaj so nastale, razložijo pomen kopičenja izkušenj in znanja za izboljšanje življenjskih razmer, sklepajo o glavnih kulturnih dosežkih prazgodovinskih ljudi. <p>Proceduralni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> s pomočjo IT zberejo informacije in dokaze o razvoju človeške družbe v prazgodovini razvijejo zmožnost kritične presoje zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov s pomočjo večperspektivnih zgodovinskih virov in literature, izdelajo časovno preglednico zgodovine ter še posebej prazgodovine, 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo zgodovinskega zemljevida pregledajo in utrdijo predstave o razvoju in razširitvi človeka na Zemlji 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://egradiva.gis.si/web/7.-razred-zgodovina/prazgodovina?p_p_id=ZOS_T03_P07_WAR_ZOS_T03_P07portlet_INSTANCE_SS9h&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=5 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno zbirajo informacije in dokaze o razvoju človeške družbe v prazgodovini in vsak učenec samostojno izdelava miselni vzorec (tisti učenci, ki to želijo, ga tudi predstavijo) 	Informacijska pismenost Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> http://egradiva.gis.si/web/egradiva-os http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 uporaba spletnih virov za pregledovanje in branje uporaba spletnega SSKJ (http://bos.zrc-sazu.si/sski.html) XMind (www.xmind.net) 	Izdelava miselnega vzorca v programu XMind

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> oblikujejo samostojne zaključke in mnenja ter njihove predstavitve ustno ter pisno in s pripravo odgovorov na naloge z delovnega lista, pripravo referata, izdelavo makete, reševanjem kviza. Odnosni cilji: <ul style="list-style-type: none"> razvijejo pozitivni odnos do enakopravnosti med spoloma, razvijejo razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti kultur, na primeru pojasnijo pomen ohranjanja in varovanja kulturne dediščine in okolja. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno v zemljevid v e-učbeniku umestijo človeške vrste in ponovijo razlike med kromanjoncem in neandertalcem 	Informacijska pismenost		
		<ul style="list-style-type: none"> Učenec si samostojno izbere program za risanje in vsak sam nariše prazgodovinsko bivališče 	Informacijska pismenost Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> programi za risanje CorelDraw (http://www.coreldraw.com/), PicPick (http://www.picpick.org/) 	Z uporabo aplikacije Chogger (http://chogger.com/create) iz posnetih fotografij izdelajo strip in ga predstavijo sošolcem
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno izdelajo e-časovni trak o razvoju človeške vrste in v e-časovni trak umestijo dobe kovin 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> e-časovni trak Timetoast (www.timetoast.com) 	Učenci lahko izdelajo doma
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v dvojicah/skupini izdelajo PP predstavitev o razvoju človeka in jih po želji predstavijo sošolcem 	Informacijska pismenost Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint, Prezi 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno rešujejo spletni kviz 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.uciteljska.net/kviz/HotPot/Zgodovina/Praclovek.htm 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
2. PRAZGODOVINA NA SLOVENSKE (izbirna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opišejo glavne arheološke najdbe iz različnih obdobjih prazgodovine na tleh današnje Slovenije, na primerih sklepajo o spremembah v načinih življenja v posameznih obdobjih prazgodovine na tleh današnje Slovenije, razložijo vpliv naravno-geografskih možnosti in sosednjih kultur na uveljavljanje sprememb in izboljšav v načinu življenja v posameznih obdobjih prazgodovine <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> razvijejo spretnost časovne predstavljalnosti z izdelavo časovne preglednice prazgodovine na Slovenskem, s pomočjo zgodovinskega zemljevida utrdijo predstave o prazgodovinskih najdiščih na Slovenskem s pomočjo različnih e-virov zberejo informacije in dokaze o življenju koliščarjev, razvijejo sposobnost samostojnega izbiranja in oblikovanja ustreznega izdelka in samostojne predstavitve. <p><u>Odnosni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ocenijo pomen ohranjanja in varovanja slovenske kulturne dediščine ter okolja, razvijejo razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v dvojicah pregledajo e-gradivo in ugotovijo najpomembnejše prazgodovinske arheološke najde in najdišča na Slovenskem Individualno rešujejo naloge/kviz na spletni strani 	<p>Informacijska pismenost Sodelovanje</p> <p>Informacijska pismenost</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://egradiva.gis.si/web/7.-razred-zgodovina/prazgodovina?p_p_id=ZOS_T03_P07_WAR_ZOS_T03_P07portlet_INSTANCE_SS9h&p_p_lifecycle=0&p_p_stat_e=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=5 http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 http://www.uciteljska.net/kviz/HotPot/Zgodovina/praclovek.htm http://egradiva.gis.si/web/7.-razred-zgodovina/prazgodovina 	Individualno izdelava predstavitve o najpomembnejših najdbah na Slovenskem in predstavitev odložijo v spletno učilnico. (moviemaker, PP). Učenci, ki želijo, svoj izdelek predstavijo.
3. UMETNOST PRAZGODOVINSKIH LJUDI (izbirna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opišejo glavne značilnosti prazgodovinske umetnosti na primerih jamskih slik, razložijo okoliščine, ki so vplivale na duhovne predstave prazgodovinskih ljudi na primerih motivike na kosteh in lončenini, na primerih situlske umetnosti opišejo življenje prazgodovinskih ljudi. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo virtualni posnetek prazgodovinske jame in samostojno opišejo glavne značilnosti jamskih slik 	<p>Informacijska pismenost</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.lascaux.culture.fr/?lng=en#/fr/00.xml 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
4. STARI EGIPT IN CIVILIZACIJE RODOVITNEGA POLMESECA (obvezna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij, opišejo značilnosti družbene ureditve prvih držav, posebej vlogo in delo različnih socialnih skupin, na primeru prvih civilizacij rodovitnega polmeseca opišejo najpomembnejše arhitekturne dosežke in glavne dosežke znanosti, na primeru prvih civilizacij rodovitnega polmeseca opišejo verski sistem in mitologijo. <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znajo pokazati na zemljevidu območja in reke, kjer so se razvile prve civilizacije in jih časovno umestijo, tako da v zvezku izdelajo časovno preglednico, na podlagi virov (Pesem nosačev žita, Sveto pismo) znajo oblikovati samostojne zaključke, poglede, mnenja in stališča, o ustroju in delovanju tedanje družbe, znajo uporabiti IT za iskanje in spoznavanje določenih pojmov (mumificirane, gradnja piramid, arhitektura), razvijajo sporazumevalne zmožnosti ob predstavitvah z uporabo IT. <p><u>Odnosni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojasnijo odnos med posameznimi družbenimi sloji in kritično ovrednotijo položaj in vlogo sužnjeve, ovrednotijo in primerjajo položaj žensk v civilizacijah starega Vzhoda, razvijejo pozitiven odnos do ohranjanja in varovanja kulturne dediščine tako, da pojasnijo izraz »zibelka civilizacij« za kulturne dosežke, znanost, monoteizem, arhitekturne spomenike. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo e-gradiva Nastanek prvih civilizacij razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij, jih poimenujejo in pokažejo na zemljevidu 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/prve-kulture http://www.ancientegypt.co.uk/menu 	Po potrebi dokončajo naloge doma (časovni trak, miselni vzorec, predstavitev).
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno izdelajo časovni trak o razvoju egipčanske države 	Informacijska pismenost Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> Timetoast 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo posnetke o gradnji in gradbenih dosežkih v Egiptu 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.mojvideo.com/video-19-12-08-gradnja-piramid-0001/6270c96edf4fa5ca217b http://www.youtube.com/watch?v=MpR7AKKN87E 	
		<ul style="list-style-type: none"> S pomočjo spletnega slovarja in drugih spletnih virov individualno uporabijo IT za iskanje in spoznavanje določenih pojmov (mumificirane, gradnja piramid, pisava, arhitektura) 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> SSKJ http://www.zgodovinarika.si/ako-nastane-mumija/ http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/ucenci/2004/egipt-mumije/index_datoteke/frame.htm 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno rešujejo kviz o gradbeništvu v Egiptu na spletni strani 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.uciteljska.net/kviz-i/HotPot/Zgodovina/Egipt/Gra db.htm 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno na spletu iščejo, raziskujejo in preiskujejo slikovno gradivo o najstarejših civilizacijah in najdeno slikovno gradivo odložijo v spletno učilnico 	Informacijska pismenost Raziskovanje		
		<ul style="list-style-type: none"> V skupinah poiščejo in raziščejo informacije na spletu o drugih državah rodovitnega polmeseca ter 	Informacijska pismenost		

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		izdelajo kratko predstavitev			
5. STARA INDIJA, KITAJSKA, AMERIKA (izbira tema)	<u>Vsebinski:</u> <ul style="list-style-type: none"> ob zemljevidu opredelijo, kje so se razvile prve civilizacije stare Indije, Kitajske in Amerike, analizirajo glavne dosežke prvih civilizacij stare Indije, Kitajske in Amerike na področju arhitekture, znanosti in umetnosti, analizirajo glavne družbene in verske značilnosti prvih civilizacij stare Indije, Kitajske in Amerike. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno preiskujejo spletna gradiva, ki ga samostojno poiščejo na spletu 			
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno izberejo vsaj 3 fotografije na spletu, ki predstavljajo eno od omenjenih civilizacij in utemeljijo svoj izbor 			
6. KULTURNA DEDIŠČINA STARIH CIVILIZACIJ EGIPTA, MEZOPOTAMI JE IN BLIŽNJEGA VZHODA (izbira tema)	<u>Vsebinski:</u> <ul style="list-style-type: none"> razložijo zgodovinske okoliščine za gradnjo piramid, templjev in drugih stavb pri civilizacijah starega Vzhoda, pojasnijo potek gradenj pri civilizacijah starega Vzhoda, primerjajo podobnosti in razlike v gradnjah civilizacij starega Vzhoda, naštejejo vrste pisav, ki so jih uporabljale civilizacije starega Vzhoda, primerjajo primere vsebine prvih zapisov pri civilizacijah starega Vzhoda, na podlagi pisav starega Vzhoda ocenijo pomen razvoja pisave primerjajo podobnosti in razlike v verovanju civilizacij starega Vzhoda. <u>Proceduralni:</u> <ul style="list-style-type: none"> ogledajo si filmček o gradnji piramid in ob gradivu razložijo način in potek gradnje, na podlagi znanih hieroglifov zapišejo svoje ime v spletno aplikacijo, na podlagi različnih e-virov primerjajo podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo filmček o gradnji piramid in ob gradivu razložijo način in potek gradnje 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=2UvWJbh6Dxo 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo spletne aplikacije in na podlagi znanih hieroglifov zapišejo svoje ime 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://veluscek.amebis.si/pretvori.asp 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno razložijo podobnosti in razlike v verovanju starih civilizacij 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/ucenci/2004/egipt-mumije/index_datoteke/frame.htm 	
		<ul style="list-style-type: none"> V paru izdelajo PowerPoint predstavitev o značilnostih posameznih (npr. postopek mumifikacije) prvih civilizacij in jo po predstavitvi v razredu pred drugimi učenci, 	Informacijska pismenost Komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint Spletna učilnica 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p><i>in razlike verovanja starega Vzhoda.</i></p> <p><u>Odnosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ocenijo pomen ohranjanja in varovanja svetovne kulturne dediščine, razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti ver, kultur in skupnosti. 	<p><i>odloži v spletni učilnici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individualno rešujejo spletni kviz 		<ul style="list-style-type: none"> http://www.uciteljska.net/kviz/HotPot/Zgodovina/BOGOVI/bogovi.htm 	
7. STARA GRČIJA (obvezna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojasnijo značilnosti kretske-mikenskega obdobja kot temelja stare grške civilizacije, opišejo glavne značilnosti atenske in špartanske mestne države (polis), primerjajo podobnosti in razlike atenske in špartanske družbe, pojasnijo značilnosti prve demokratične vladavine, sklepajo o pomenu atenske demokracije za današnje evropske demokracije, pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn, analizirajo vzroke za širjenje grške kulture v sredozemskem prostoru, opiše značilnosti in dosežke helenistične kulture. <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> razvijejo spretnosti časovne in prostorske predstavljalnosti, tako da na časovnem traku predstavijo obdobja stare grške zgodovine, razvijejo spretnost iskanja zgodovinskih virov in 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo spletne povezave razložijo značilnosti grške pokrajine in njen vpliv na razvoj gospodarstva, kolonizacijo ter pojasni družbeno organizacijo v Stari Grčiji 	<p>Informacijska pismenost</p> <p>Komunikacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.zgodovinarika.si/druzba-v-antici-grciji/ 	<p>Individualno pregledajo spletno strani Britanskega muzeja http://www.ancientgreece.co.uk/.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v paru s pomočjo e-učbenika odkrivajo značilnosti kretske-mikenske kulture 	<p>Informacijska pismenost</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v paru/v skupini s pomočjo spleta raziščejo vsakdanje življenje v antični Grčiji izdelajo miselni vzorec v programu XMinde in ga naložijo v spletno učilnico. Tisti učenci, ki želijo, svoje izdelke predstavijo. 	<p>Informacijska pismenost</p> <p>Raziskovanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.zgodovinarska.si/category/stari-vek/ http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/grk-i-kultura/navodila.htm XMinde Spletna učilnica 	<p>Individualno naredijo povzetek učne snovi s pomočjo programa Prezi.</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	literature s pomočjo informacijske tehnologije, <ul style="list-style-type: none"> • razvijejo zmožnost kritične presoje zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov s pomočjo večperspektivnih zgodovinskih virov in literature, • razvijejo dovednost za različne poglede na zgodovino oz. interpretacije zgodovine ter razumejo, zakaj se pojavijo, • razvijejo spretnost različnih oblik komunikacije (ustno, pisno, grafično, ilustrativno, z IT). <u>Odnosni:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ocenijo pomen ohranjanja in varovanja evropske in s tem slovenske kulturne dediščine ter okolja, • razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti, ver, kultur in skupnosti, • prek izbranih primerov iz zgodovine razvijejo poglede na svet, ki spoštujejo človekove pravice, enakost in demokracijo ter demokratično in odgovorno državljanstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> • S pomočjo Vennovega diagrama, ki ga individualno narišejo na svojem računalniku, primerjajo atensko demokracijo z današnjo • V skupini si ogledajo posnetek Trojanske vojne in Bitke pri Termopilah • Individualno rešujejo spletni kviz 	Informacijska pismenost Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vennov diagram (grafika SmartArt). • http://www.youtube.com/watch?v=YbiR6IMf5KQ • http://www.youtube.com/watch?v=PnxlhajOolw • http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/Zgodovina/StariGrki.htm 	Po potrebi dokončajo naloge doma (Vennov diagram, si ogledajo posnetke na Youtubu).
8. RIMSKA DRŽAVA (obvezna tema)	<u>Vsebinski:</u> <ul style="list-style-type: none"> • opišejo nastanek mesta Rima, • analizirajo vzroke za nastanek rimskega imperija, • primerjajo značilnosti rimske republike in cesarstva, • pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije, • opišejo glavne rimske kulturne spomenike na tleh današnje Slovenije, • pojasnijo glavne značilnosti krščanstva in njegovo širjenje v sredozemskem in evropskem prostoru. <u>Proceduralni:</u> <ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo različnih e-virov spoznavajo in 	<ul style="list-style-type: none"> • V skupini s pomočjo aplikacije Bitstrips izdelajo strip o nastanku mesta Rim in ga odložijo v spletno učilnico • Individualno si ogledajo film o rimski vojski in pojasnijo dejstva, zakaj je bila rimska vojska tako uspešna 	Informacijska pismenost Sodelovanje Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.bitstrips.com/create/comic/ (deluje samo na androidih, lahko se uporabi strip generator - http://stripgenerator.com/) • http://www.youtube.com/watch?v=Ndh3b9wC-A0 • http://www.youtube.com/watch?v=453IWN8M5xM 	Si pogledajo izdelane stripe sošolcev in oddajo komentar v spletni učilnici. Lahko pogledajo nekatere odločilne bitke: https://www.youtube.com/playlist?list=PL536F0870D758AB82

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	interpretirajo dogodke rimske države <ul style="list-style-type: none"> ob pomoči e-učbenika in spleta ugotavljajo kakšne ostanke so Rimljani pustili pri nas, posebej za Koroško si ogledajo posnetek o Rimskem vrelcu, obiščejo stran KPM in poiščejo spomenike v naši bližini – delo v skupini. <u>Odnosni:</u> <ul style="list-style-type: none"> ob zgodovinskem viru (Polibij: O ravnanju rimske vojske ob zavzetju Nove Kartagine) sklepajo o pojmovanju človekovih pravic, a jih ne sodijo z današnjimi merili, ob ogledu rimske nekropole v Šempetru ocenijo pomen ohranjanja in varovanja kulturne dediščine in poudarijo pomen pozitivnega vpliva Rimljanov na slovenski prostor, z obravnavo rimske družbe in odnosov v njihovi družbi sklepajo o vlogi in položaju posameznih družbenih slojev in skupin poklicev, moških, žensk in otrok ter primerjajo z današnjimi razmerami ter s takšno obravnavo razvijejo sposobnosti za razumevanje in spoštovanje enakopravnosti med spoloma. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo zgodovinskega zemljevida v e-učbeniku določijo največji obseg rimskega cesarstva 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 	Izdelajo kronološko tabelo (časovni trak) o širjenju rimskega imperija po Sredozemlju; vsakemu obdobju pripišejo eno značilnost. Oddajo v spletno učilnico. Po potrebi se naloga dokonča doma.
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v dvojicah/v skupini raziščejo podatke o Juliju Cezarju in Oktavijanu Avgustu 	Informacijska pismenost Raziskovanje	<ul style="list-style-type: none"> http://www2.arnes.si/~omislinjamb/spletne/matic/gaj%20julij%20cezar.htm http://www.mojnet.com/vidео-gaj-iulije-cezar-oktavijan-august/13b65115869b3307bc5c http://www.mojnet.com/vidео-gaj-iulije-cezar-rimski-vojskovodja-i-drzavnik/69167ca1aa367b1bf793 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno ob pomoči e-učbenika in spleta ugotavljajo katere ostanke so Rimljani pustili pri nas (posebej za Koroško si ogledajo posnetek o Rimskem vrelcu, obiščejo stran KPM in poiščejo spomenike v naši bližini – delo v skupini in s spletno učilnico) 	Informacijska pismenost Raziskovanje Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=c9tJOPPTI5U http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/anticna-dediscina http://www.primavoda.si/rimskaemona/ http://www.youtube.com/watch?v=gu2gvP_RJo8 http://www.kpm.si/?mod=catalog&action=productDetails&ID=145 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno dopolnijo zemljevid v e-učbeniku in rešijo naloge v e-učbeniku 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html (str. 2-4) http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 62-84) 	
		<ul style="list-style-type: none"> V dvojicah iščejo možnosti, ki bi preprečile propad rimskega imperija in jih zapišejo v obliki miselnega vzorca v X Mindu 	Informacijska pismenost Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> X Minde 	
9. ANTIČNA KULTURA (izbirna tema)	Vsebinski: <ul style="list-style-type: none"> opišejo vpliv antične religije na kulturno ustvarjanje, primerjajo podobnosti in razlike med grško in rimsko kulturo, analizirajo razlike med krščansko in grško-rimsko vero, na primerih pojasnijo pomen filozofije, zgodovine in drugih znanosti za nadaljnji razvoj znanstvenega načina mišljenja, primerjajo značilnosti grškega gledališča in rimskega cirkusa, 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo spletnih virov navedejo razlike in podobnosti med grško in rimsko religijo Individualno rešujejo naloge v e-učbeniku (poiščejo pare, rešijo sestavljanke, primerjajo grške in rimske bogove – imena, rešijo izpolnjevanke) 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/grki-verovanje/UVOD.HTM http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 49-54; str. 74-77) 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> opišejo pomembne gradbene dosežke starih Grkov in Rimljanov, pojasnijo vpliv vsakdanjika in gospodarstva na gradbene dosežke starih Grkov in Rimljanov. <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> spletno slikovno gradivo znajo časovno umestiti, na spletnem zemljevidu znajo pokazati kraje, kjer so ohranjeni pomembni kulturni spomeniki iz stare grške in rimske zgodovine, izdelajo filmski scenarij iz življenja starih Grkov in Rimljanov in posnamejo filmski prizor, interpretirajo različne zgodovinske vire, s pomočjo filma in e-učbenika spoznavajo rimsko in grško arhitekturo in ju primerjajo. <p><u>Odnosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ob že omenjenem gradivu ocenijo pozitivni pomen antične kulture, znanosti in umetnosti za nadaljnji razvoj znanstvenega načina mišljenja, na primerih olimpijskih iger in gledališč sklepajo o položaju in vlogi moških in žensk ter ga primerjajo z današnjim ter tako razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje enakopravnosti med spoloma, ob obravnavi grškega in rimskega verovanja in razvoja krščanstva razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti, ver, kultur in skupnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno poiščejo razlike med grškim gledališčem in rimskim cirkusom 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://sl.wikipedia.org/wiki/Gr%C5%A1ko_gledali%C5%A1%C4%8De 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v paru s pomočjo filma in e-učbenika spoznavajo rimsko arhitekturo in jo primerjajo z grško 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=ulGkGEORVAA http://www.youtube.com/watch?v=rjjaQta9EE http://www.youtube.com/watch?v=rW3RdNC0qfc http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 49-54; 74-77) 	
		<ul style="list-style-type: none"> V skupini s pomočjo Movimaker posnemajo zaigrane prizore iz življenja Rimljanov (igra vlog) in posnetke odložijo v spletno učilnico Vsak učenec sam si ogleda posnetke in odda komentar v spletno učilnico 	Informacijska pismenost Sodelovanje Kritično mišljenje	<ul style="list-style-type: none"> Pripravijo pripomočke za snemanje prizorov, dokončajo montažo. Spletna učilnica 	
10. ANTIČNO GOSPODARSTVO (izbirna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sklepajo o vplivu naravnih geografskih danosti na gospodarski razvoj starih Grkov in Rimljanov, na primerih utemeljijo vpliv obmorske lege na gospodarstvo, pojasnijo značilnosti gospodarstva v mestih, pojasnijo značilnosti grškega in rimskega 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno rešujejo naloge 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/antična-dediscina 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p>denarnega sistema,</p> <ul style="list-style-type: none"> razložijo vpliv trgovskih stikov na spremembe v načinu življenja in mišljenja. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo spletno stran (izberejo okno Gallery in v njem naslov Video Clips – City of Rome) in sklepajo na moč antičnega gospodarstva 	Informacijska pismenost Kritično mišljenj	<ul style="list-style-type: none"> http://www.romereborn.virginia.edu 	
11. ANTIČNI VSAKDAN (izbirna tema)					
12. SREDNI VEK – OBLIKOVANJE NOVE KULTURNE IN POLITIČNE PODOBE EVROPE (obvezna tema)	<p>Vsebinski:</p> <ul style="list-style-type: none"> razložijo vzroke za razpad rimskega imperija, pojasnijo novi politični zemljevid Evrope po preseljevanju ljudstev, opišejo značilnosti karolinške države, na zemljevidu pokažejo prve slovanske državne tvorbe v Vzhodni Alpah in Panoniji, opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije, analizirajo pomen oblikovanja prvih državnih tvorb v Vzhodnih Alpah, razložijo značilnosti stanovske (fevdalne) družbe in države kot posledice naturalnega gospodarstva, opišejo in primerjajo življenje posameznih stanov (plemiči, kmetje), opišejo življenje v okviru zemljiškega gospodstva, opišejo nastanek slovenskih zgodovinskih dežel in jih poimenujejo, razložijo položaj slovenskih dežel v okviru Rimsko nemškega cesarstva, razložijo gospodarski in kulturni pomen srednjeveških samostanov in mest, razložijo značilnosti življenja v srednjeveških mestih analizirajo srednjeveško umetnost in navedejo primere, 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno ponovijo vzroke za razpad rimskega imperija Individualno/v paru/v skupini analizirajo zemljevid v e-gradivih (politična podoba srednjeveške Evrope po preseljevanju ljudstev) Individualno/v paru/v skupini s pomočjo e-učbenika iščejo značilnosti karolinške države in značilnosti fevdalizma 	Informacijska pismenost Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html (str. 3) http://egradiva.gis.si/web/7.-razred-zgodovina/naselitev-prednikov?p_p_id=ZOS_T04_P01_WAR_ZOS_T04_P01portlet_INSTANCE_7IGK&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 68-92) http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.uciteljska.net%2Fzgodovina%2FVeZgodovine%2FGeografija%2FFevdPrava.pptx&ei=UHApUorvO8ei4gTb44DoCw&usq=AFQICNG1Lp6Mg2lCkBRK0t5yOigSVb6lOQ&bvm=bv.51773540,d.bGE&cad=rja 	<p>Rešijo sestavljanko: http://egradiva.gis.si/web/2.-letnik-zgodovina/alpski-slovani</p> <p>Naloga Za bistre glave – kdor želi oz. DN http://url.sio.si/deg (Razglednice preteklosti, video Po sledih starodavnega obreda ustoličenja koroškega vojvoda 4:17 min)</p> <p>http://ava.rtvsl.o.si/predvajaj/u</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> opišejo nekaj primerov srednjeveške umetnosti. <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ob analizi e-zemljevidov razvijejo spretnosti časovne in prostorske predstavljalnosti (politična podoba srednjeveške Evrope), s pomočjo besedila in ob zgodovinskem viru interpretirajo življenje posameznih družbenih slojev – delo po skupinah z uporabo e-učbenika in e-gradiv poiščejo podatke o nastanku Karantanije in njenih značilnostih na spletnih straneh poiščejo primere srednjeveške arhitekture, jih analizirajo in med seboj primerjajo ob analizi besedila o ustoličevanju povzamejo zapišejo ali odigrajo potek ustoličevanja. <p><u>Odnosni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> s spoznavanjem razvoja slovenskih dežel razvijejo zavest o narodni identiteti oz. kako je deželna zavest preraščala v narodno do današnjih dni, ocenijo pomen ohranjanja in varovanja srednjeveške kulturne dediščine na našem ozemlju (samostani, gradovi, cerkve, srednjeveška mestna jedra ...), razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje kulturnih vplivov ob preoblikovanju politične podobe Evrope. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Individualno (samostojno) z uporabo e-učbenika in e-gradiv poiščejo podatke o nastanku Karantanije in njenih značilnosti *</u> 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html (Slovani v pradomovini, Smeri selitve Slovanov, Frankovska država, fevdalizem, kultura) http://egradiva.gis.si/web/2.-letnik-zgodovina/alpski-slovani (Naselitev Slovanov - naselitveni valovi in obseg) http://egradiva.gis.si/web/2.-letnik-zgodovina/alpski-slovani (Nekoč in danes, Ali ste vedeli?) http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 100) http://sl.wikibooks.org/wiki/Karantanija/Zgodovina_ustoli%C4%8DDevanja_knezov 	<p>trip- srednjeveske- skofje-loke- dokumentarno- igrani- film/ava2.82838 87/00:00:17/0:0 :0/</p> <p>http://ava.rtvsl.si/predvajaj/piranska-srednjeveska-zgodba/ava2.65410215/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo odlomek iz dokumentarne oddaje o Brižinskih spomenikih ter napišejo komentar, ki ga oddajo v spletno učilnico (komentarje predstavijo drug drugemu pri naslednji uri) 	Informacijska pismenost Kritično mišljenje Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> http://url.sio.si/dev (Tisoč let slovenske pisane besede: Multimedijški predvajalnik, MMC, TRV Slovenija, 16. 4. 2014) Spletna učilnica 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno si preberejo posamezne spletne vire 	Informacijska pismenost Ustvarjalnost	<ul style="list-style-type: none"> http://url.sio.si/des (kovanec za 2 centa) http://url.sio.si/der (zemljevid Karantanije) http://url.sio.si/det (e-knjiga Karantanija) http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (e-učbenik, stran 99-101) <p>Alikaciji</p> <ul style="list-style-type: none"> MindMup: 	

Izvedbeni kurikulum je **izbor IKT dejavnosti** po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz **oddanih LP** učiteljev predmeta v projektu.

*glej primer obetavne prakse

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
				http://www.mindmup.com/#m:new • Novamind: (http://www.novamind.com/)	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno si oblikujejo svoj pogled na stanovsko družbo (položaj in vloga družbenih stanov) 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 99-101) 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno ob zgodovinskem viru interpretirajo življenje posameznih družbenih slojev – samostojno raziskovalno učenje 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 (str. 95-97; 119; 126-127) http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html (str. 28-31) 	
		<ul style="list-style-type: none"> V skupini poiščejo značilnosti življenja posameznih družbenih skupin oz. družbenih slojev 	Informacijska pismenost Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html (str. 28-31; življenje meščanov, na vasi, na gradu, vloga samostanov) 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno si ogledajo filmski odlomek (lahko doma) o življenju meščanov v srednjem veku in zapišejo kratek komentar 	Informacijska pismenost Kritično mišljenje Medijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://ava.rtv slo.si/predvajaj/utrip-srednjeveske-skofje-loke-dokumentarno-igrani-film/ava2.8283887/00:00:17/0:0:0/ http://ava.rtv slo.si/predvajaj/piranska-srednjeveska-zgodba/ava2.65410215/ 	
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v paru/v skupini na spletnih straneh poiščejo primere srednjeveške arhitekture, jih analizirajo in med seboj primerjajo 	Informacijska pismenost Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> http://www.google.com/search?q=romanika&rls=com.microsoft:sl-SI:IE-Address&rlz=117GGHP_slSI439&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ei=bc4ZUreXC4qlhQfQ3lCoCA&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1438&bih=621 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<ul style="list-style-type: none"> Individualno/v skupinah pregledajo spletne vire o srednjeveški znanosti in umetnosti ter ugotovitve zapišejo Individualne/skupinske zapise oddajo v spletno učilnico in si jih predstavijo 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.google.com/search?q=gotika&rls=com.microsoft:sl-SI:IE-Address&tbm=isch&source=Inms&sa=X&ei=qM4ZUvDUB5Cs hQfVooDgAg&ved=0CacQ_AUoAQ&biw=1438&bih=621 http://sl.wikipedia.org/wiki/Romanika http://sl.wikipedia.org/wiki/Gotika http://www.youtube.com/watch?v=8yXJOMDTI4Q (Hildegarda) http://www.youtube.com/watch?v=csftXiJrdKY (Hildegarda) http://www.youtube.com/watch?v=7RCM2leiB00 (Srednjeveška glasba) 	
13. SREDOZEMLJE – PROSTOR SODELOVANJA IN NASPROTIJ MED KULTURAMI (izbirna tema)	<p><u>Vsebinski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opišejo in primerjajo značilnosti frankovske, arabske in bizantinske kulture, analizirajo in pojasnijo vzroke konfliktov med Evropo in arabskim svetom, navedejo posledice križarskih vojn za Evropo, pojasnijo značilnosti Osmanskega imperija, navedejo posledice širjenja Osmanskega imperija v Evropo, 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno analizirajo zemljevid in opišejo obseg Frankovske, Arabske in Bizantinske države ter ugotovijo smeri in obseg njihove razširitve 	Informacijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> http://www.irokus.si/main.do?content_id=56 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN Učenci/-ke:	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> opišejo in primerjajo razlike med Vzhodno in Zahodno Evropo. <p><u>Proceduralni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ob analizi e-zemljevidov razvijajo spretnosti časovne in prostorske predstavljalnosti, razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja informacij in dokazov iz različnih zgodovinskih virov in literature ter iz različnih medijev, razvijajo zmožnost oblikovanja samostojnih zaključkov, pogledov, mnenj, stališč na križarske vojne/arabsko kulturo v duhu medkulturnega dialoga, s pripravo govorne vaje/plakata razvijajo spretnost ustne, pisne in grafično — ilustrativne komunikacije. <p><u>Odnosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poudarijo pomen pozitivnih kulturnih vplivov arabske in osmanske kulture na Evropo, ocenijo pomen ohranjanja in varovanja kulturne dediščine, razvijajo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti ver, kultur in skupnosti na primeru islama in arabske kulture v duhu spodbujanja medkulturnega dialoga, na primeru križarskih vojn so kritični do vojn v imenu vere ali neke ideje in s tem do pobojev ljudi, spoznajo pomen verske strpnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> V skupini/v paru raziščejo značilnosti frankovske, arabske in bizantinske kulture. V skupini/v paru izdelajo predstavitev v programu movie maker in predstavitev odložijo v spletno učilnico. Tisti, ki želijo, svoj izdelek predstavijo. 	<p>Informacijska pismenost Sodelovanje Ustvarjalnost Komunikacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.simos.si/egradiva/zgodovina/index.html Movi Maker Spletna učilnica 	
	<ul style="list-style-type: none"> poudarijo pomen pozitivnih kulturnih vplivov arabske in osmanske kulture na Evropo, ocenijo pomen ohranjanja in varovanja kulturne dediščine, razvijajo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti ver, kultur in skupnosti na primeru islama in arabske kulture v duhu spodbujanja medkulturnega dialoga, na primeru križarskih vojn so kritični do vojn v imenu vere ali neke ideje in s tem do pobojev ljudi, spoznajo pomen verske strpnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualno s pomočjo spletne strani rešujejo naloge o Turkih in rešitve individualno zapišejo v zvezek. 	<p>Informacijska pismenost</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://www.facka.si/gradiva/zgo/turki/snov/index.htm 	