

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA ZGODOVINO V 2. LETNIKU GIMNAZIJE
Avtorici: mag. Damjana Krivec Čarman, Škofijska gimnazija Antona M. Slomška Maribor in mag. Anja Sovič, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana

Urednica: mag. Vilma Brodnik, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Različni modeli vladanja/ Razpad rimskega imperija	CV: dijaki s pomočjo zemljevida določijo mejo med obema deloma cesarstva iz leta 395 ter njuni središči; CP: dijaki izkažejo večino digitalne pismenosti, ko z ustreznim orodjem v zemljevid vrišejo mejo med cesarstvom ter središči in uredijo ustrezno legendo.	Dijaki individualno izberejo zemljevid na svetovnem spletu, ki prikazuje obseg rimske države konec 4. stoletja in vanj vrišejo z izbranim orodjem mejo med obema deloma cesarstva ter njuni središči.	*digitalna kompetenca.	Orodja za obdelavo zemljevidov so npr. PicPick (http://www.picpick.org/en/ dostop: 14.7.2015) ali Windows – Slikar ali PhotoFiltre (http://photofiltre.en.softonic.com/?a_b=2 dostop: 14.7.2015), svetovni splet.	
Različni modeli vladanja/ Priseljevanje novih ljudstev	CV: dijaki ob zemljevidu določijo smeri preseljevanja Slovanov in Germanov, določijo zgodovinski čas, opišejo posledice preseljevanja; CP: dijaki določijo na zemljevidu območja preseljevanja in jih na časovnem traku umestijo v zgodovinski čas; izkažejo večino digitalne pismenosti, ko	Za utrjevanje znanja dijaki ob koncu šolske ure individualno sodelujejo v pripravljenem kvizu v spletni učilnici.	*digitalna kompetenca.	Spletna učilnica (Moodle).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	samostojno izvedejo pripravljeno aktivnost v spletni učilnici.				
Različni modeli vladanja/ Frankovska monarhija – Merovingi	CV: dijaki opišejo nastanek frankovske države, pojasnijo značilnosti merovinške države; CP: dijaki izkažejo večino zbiranja, analize in interpretacije informacij; izkažejo večino digitalne pismenosti, ko samostojno izvajajo predvidene aktivnosti z e-gradivom.	Dijaki individualno rešijo delovni list s pomočjo pripravljenega e-gradiva.	Digitalna kompetenca	E-gradivo Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole/Od razpada zahodnega dela rimskega cesarstva: Barbarska ljudstva (http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss dostop: 12. 7.2015).	
Različni modeli vladanja/ Frankovska monarhija – Karolingi	CV: dijaki opišejo razvoj karolinške države in upravno ureditev; ob zemljevidu opišejo njen obseg, navedejo posebnosti na državnem, upravnem in gospodarskem področju, primerjajo njen obseg z obsegom EU, odkrivajo paralele med njima; opišejo cilje in dosežke karolinške renesanse; CP: dijaki izkažejo večino luščenja bistvenega od nebistvenega v besedilu; izkažejo digitalno pismenost z uporabo aplikacije XMind in	Dijaki individualno ali v dvojicah v izbranem orodju oz. aplikaciji izdelajo zapis učne snovi v grafičnem organizatorju – ribjaka kost. Nato poiščejo ustrezno spletno stran, s pomočjo katere navedejo sodobne države ali dele držav, ki so nekoč sodile v državo Karla Velikega. S pomočjo spletne strani in objavljenih virov v spletni učilnici primerjajo karolinško minuskulo s starejšimi pisavami.	*učenje učenja, *digitalna kompetenca, *sodelovanje in komunikacija.	Miselni vzorci v aplikacijah XMind (https://www.xmind.net/ dostop: 14.7.2015) ali Mindomo (https://www.mindomo.com/ dostop: 14.7.2015) ali Simplemind (http://www.simpl eapps.eu/simplemind/desktop dostop: 14.7.2015), spletna učilnica (Moodle),	Zapis dokončajo doma.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	socialne spretnosti pri delu v dvojicah; zberejo, analizirajo in interpretirajo informacije iz e-gradiv; CO: dijaki izkažejo zavest evropskega državljanstva ter skupnih evropskih korenin.	ALI Dijaki individualno rešijo naloge na delovnih listoma iz e-gradiv Jazon. Izpolnjena delovna lista oddajo v spletno učilnico.		digitalizirani Brižinski spomeniki na povezavi: http://www.nuk.uni-lj.si/bs.html dostop: 14.7.2015. Delovna lista Frankovska monarhija in oblikovanje fevdalne družbe in Frankovska monarhija: karolinška renesansa in razpad države iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/211-od-razpada-zahodnega-dela-rimskega-cesarstva-do-stanovskih-monarhij/ dostop: 14.7.2015.	
Različni modeli vladanja/ Papeška država	CV: dijaki s pomočjo zemljevidov in druge literature sklepajo o obstoju in razvoju	Dijaki individualno preiščejo s pomočjo tiskane in elektronske literature razvoj obsega in	*raziskovanje.	Svetovni splet, urejevalnik besedila Word,	Dijaki se individualno odločijo za

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Papeške države od ustanovitve do sodobnosti; CP: dijaki zberejo informacije iz različnih medijev, jih vrednotijo glede na njihovo verodostojnost ter interpretirajo.	obstoja Papeške države od ustanovitve do danes.		spletna učilnica (Moodle). Priporočena spletna stran o zgodovini Vatikanske države je na povezavi: http://www.vaticanstate.va/content/vaticanstate/en/stato-e-governo/storia.htm ! dostop: 14.7.2015.	Samostojno delo – dijaki s pomočjo zgodovinskega atlasa in spletnih strani primerjajo razvoj obsega Papeške države od ustanovitve do danes ter ugotavljajo spremembe.
Različni modeli vladanja/ Cesar in papež	CV: dijaki pojasnijo izhodišča odnosa med Cerkvijo in državo v srednjem veku, v odgovoru navedejo smiselne in zgodovinsko točne argumente, ki jih podkrepijo s primeri domačega ali tujega okolja iz preteklosti ali sodobnosti; CP: dijaki izkažejo kritično mišljenje, tako da se opredelijo do pojavov v preteklosti in do sodobnih pogledov ter presodijo primere različnih praks, ki se izvajajo v domačem ali tujem okolju danes.	Dijaki individualno sodelujejo v forumu spletne učilnice, tako da se argumentirano opredelijo do vprašanja <i>Ali se je odnos med cerkvijo in državo do danes kaj spremenil? Če da, v čem? V nadaljevanju komentirajo stališče vsaj enega sošolca.</i>	*kritično mišljenje.	Spletna učilnica (Moodle).	
Različni modeli vladanja/	CV: dijaki navedejo in pojasnijo vpliv dogodkov, ki so privedli do	Dijaki skupinsko s pomočjo svetovnega spleta razvozljajo	*reševanje problemov,	Svetovni splet, interaktivna tabla.	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Stanovska monarhija: Španija	nastanka centralistično urejene Španije, ovrednotijo nekatere od njih z vidika njihovega prispevka k razvoju španskega absolutizma; CP: dijaki z zasledovanjem skupnega cilja v skupini izkažejo socialne veščine; izkažejo sposobnost zbiranja informacij, ki jih nudi svetovni splet in jih kritično presodijo z vidika verodostojnosti in reševanja problema ter jih interpretirajo.	formulo razvoja Španije v absolutno monarhijo.	sodelovanje.		
Različni modeli vladanja/Preverjanje znanja	CP: dijaki izkažejo digitalno pismenost.	Dijaki individualno odgovarjajo na vprašanja s pomočjo glasovalnih naprav, primerjajo odgovore med seboj in usklajujejo rešitve. Vprašanja so projicirana na interaktivni tabli.	*digitalna pismenost.	Smart glasovalne naprave/responderji.	
Različni modeli vladanja/ Razsvetljeni absolutizem	CV: dijaki pojasnijo značilnosti absolutizma in razsvetljenega absolutizma na notranje političnem, zunanje političnem, upravnem, gospodarskem in kulturnem področju, izpostavijo in utemeljijo podobnosti in razlike med njima; opišejo značilnosti republikanskega in monarhičnega modela vladanja	Dijaki v dvojicah izdelajo eVenno diagram, v katerem primerjajo absolutizem in razsvetljeni absolutizem ali republikansko in monarhično obliko vladanja in jih objavijo v spletni učilnici. Nato s pomočjo foto simbolike izberejo model vladanja, ki jih je najbolj prepričal in argumentirano utemeljijo izbiro ter kritično razmislijo o sodobnih pojavnih	*učenje učenja, *sodelovanje.	Spletna aplikacija Venn Diagram na povezavi: http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/venn_diagrams/ dostop: 14.7.2015, spletna učilnica (Moodle).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	ter izpostavijo in utemeljijo podobnosti in razlike med njima; CP: dijaki s pomočjo grafičnega organizatorja izkažejo večšino učenje učenja; izkažejo socialne spretnosti in digitalno pismenost; CO: dijaki izkažejo sposobnost razumevanja sodobne oblike vodenja države z republikansko ali monarhično ureditvijo.	oblikah vladavin. ALI Dijaki se v eListovniku vključijo v skupino Modeli vladanja2c in ustvarijo Pogled, ki ga delijo s člani skupine (s sošolci). Vsak učenec ustvari v zavijku Moje učenje svoje novo učenje (osebni načrt učenja) in izpolni prvi štiri rubrike (Postavljanje ciljev, Predznanje, Strategije in Dokazi). Moje učenje nato delijo s člani skupine in komentirajo osebne načrte učenja dveh sošolcev. Nato v skladu s komentarji sošolcev ev. izboljšajo osebni načrt učenja. Sledi izdelava preglednic v XMind, pri čemer uporabijo informacije iz verodostojnih spletnih strani in učbenika. V preglednici predstavijo različne modele vladanja, pri čemer vsak model predstavijo s ključnimi značilnostmi, slikovnim gradivom, pozorni pa so na grafično preglednost in navajanje literature.		eListovnik v spletnem učnem okolju Mahara (https://listovnik.si dostop: 14.7.2015). XMind (https://www.xmind.net/ dostop: 14.7.2015).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<p>Preglednice XMind objavijo v rubriki Dokazi v Mojem učenju ter jih delijo s člani skupine. Nato glede na opisne kriterije za preglednice v XMind komentirajo preglednice dveh sošolcev. Glede na povratne informacije sošolcev izboljšajo svoje preglednice, za katere prejmejo oceno.</p> <p>Na koncu reflektirajo svoje učenje, tako do izpolnijo vprašalnik v rubriki Samoevalvacija v zavihku Moje učenje. Z učiteljičino povratno informacijo na preglednico in samoevalvacijo načrtujejo svoje prihodnje učenje in njegove izboljšave.</p>			
Etnične, družbene in gospodarske spremembe	CV: dijaki navedejo in opišejo temeljne zgodovinske dogodke, pojave in procese na etničnem, družbenem in gospodarskem področju med 6. in 18. stoletjem; CP: dijaki zberejo podatke iz učbenika, literature in svetovnega spleta ter jih smiselno povzamejo, ustrezno navedejo uporabljeno literaturo; izkažejo veščino	<p>Dijaki v času obravnavanja učnega sklopa za povzemanje snovi sprotno, po v naprej pripravljenih in predstavljenih navodilih, individualno izdelujejo slovar pojmov v spletni učilnici.</p> <p>Zainteresirani dijaki na osnovi slovarja pripravijo Quizlet za utrjevanje snovi.</p>	*digitalna kompetenca, *učenje učenja.	Spletna učilnica (Moodle), Quizlet (https://quizlet.com/ dostop: 14.7.2015).	Domače delo – dijaki pripravijo slovar v spletnem učnem okolju Moodle, tako da vsak od njih v času obravnavanja učne teme Etnične, družbene in gospodarske spremembe, izbere vsaj tri pojme,

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	luščenja bistva v besedilu in postavljanja vprašanj; izkažejo digitalno pismenost.				dogodke, osebe ali pojave iz časa od 6. do 18. stoletja in jih po navodilih predstavi v slovarju. Zainteresirani dijaki iz predstavljenih pojmov v slovarju pripravijo Quizlet.
Etnične, družbene in gospodarske spremembe/Srednjeveško mesto	CV: dijaki opišejo in upoštevajo osnovne zakonitosti izdelave grba (oblika, orientacija figur, barve, atributi); primerjajo in pojasnijo značilnosti srednjeveških mest v notranjosti in v Istri; CP: dijaki preiščejo spletne vire; izberejo informacije o grbu domačega mesta ter izberejo podatke, ki se navezujejo na uporabljene attribute.	Pri pouku informatike dijaki s pomočjo informacij na spletu individualno poiščejo razlago grba mesta, od koder prihajajo, narišejo ga v izbranem programu. Razlago in risbo oddajo v spletno učilnico. Nato izrišejo osebni grb. Z zakonitostmi heraldike se seznanijo na spletni strani. ALI Dijaki v dvojicah rešijo delovni list iz e-gradiva Jazon ter izpolnjeni delovni list oddajo v spletno učilnico. Dokumentarno igrana filma pa so si ogledali	*ustvarjalnost, *sodelovanje.	Spletna učilnica (Moodle), Slovenska heraldika na povezavi: http://www.grboslovje.si/ dostop: 14.7.2015, orodje Gimp (http://www.gimp.org/ dostop: 14.7.2015 (medpredmetno sodelovanje z informatiko). Dokumentarno igrani film Utrip srednjeveške Škofje Loke na povezavi: http://tvslo.si/#ava	Ogled dokumentarno igranih filmov o srednjeveški Škofji Loki in Piranu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		predhodno v obliki domačega dela. V eVenovem diagramu zapišejo izsledke primerjave značilnosti srednjeveških mest v notranjosti in v Istri. Povezavo do eVenovega diagrama vstavijo v Wiki v spletni učilnici.		2.124894050 ; dostop: 14.7.2015. Dokumentarno igrani film Piranska srednjeveška zgodba na povezavi: http://tvslo.si/predvajaj/piranska-srednjeveska-zgodba/ava2.65410215/%20/ dostop: 14.7.2015. Delovni list Srednjeveška mesta na Slovenskem iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2321e-srednjeveska-mesta-na-slovenskem/ dostop: 14.7.2015.	
Etnične, družbene in gospodarske spremembe/Geografska	CV: dijaki navedejo in opišejo vzroke ter pogoje geografskih odkritij; opišejo geografska odkritja s pomočjo e-gradiva, filmskega posnetka;	Dijaki v dvojicah izpolnjujejo delovni list in izvedejo predvidene aktivnosti, ki jih omogoča objavljeno e- gradivo.	*digitalna pismenost.	E-gradivo Kartografija v zgodovinski učni snovi za osnovne šole/Velika odkritja	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
odkritja	CP: dijaki v zemljevid vršijo smeri potovanj odkriteljev ter mejo po pogodbi v Tordesillasu; zberejo, analizirajo in interpretirajo informacije iz e-gradiv in filmskih posnetkov ter izsledke zapišejo na delovni list oz. v beležko v One Note.	ALI V dvojicah s pomočjo video filma o Krištofu Kolumbu določijo glavne geografske poti velikih raziskovalcev in jih zapišejo v One Note. Na temelju kriterijev tudi kritično ovrednotijo video posnetek in oceno zapišejo v Wiki v spletni učilnici. Nato individualno rešijo naloge na delovnem listu iz e-gradiva Jazon in izpolnjeni delovni list oddajo v spletno učilnico.		(http://egradiva.gis.si/web/egradiva-os dostop: 12. 7.2015). Video film o velikih geografskih odkritjih na povezavi: http://www.youtube.com/watch?v=60MKSBT_wWM dostop: 14.7.2015. Microsoft One Note. Delovni list Velika geografska odkritja iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2211a-velika-geografska-odkritja/ dostop: 14.7.2015.	
Etnične, družbene in gospodarske spremembe/Humanizem in renesansa	CV: dijaki pojasnijo vzroke in okoliščine za spremembe miselne paradigme v Evropi konec 15. stoletja, opišejo te spremembe in navedejo njihove nosilce; sklepajo o razlikah in	Dijaki v spletnem učnem okolju Mahara individualno sledijo aktivnostim v zvezi s formativnim spremljanjem znanja, tako da glede na učni sklop v zavihku Moje učenje	*učenje učenja, *sodelovanje.	eListovnik v spletnem učnem okolju Mahara (zavihek Moje učenje) na povezavi:	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p>podobnostih sholastične in humanistične misli; z dokazi iz spletnih virov sklepajo o značilnostih renesančne umetnosti;</p> <p>CP: dijaki umestijo ključne dogodke, pojave in procese iz obdobja humanizma in renesanse v ustrezen zgodovinski čas in prostor; izkažejo spretnosti zbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti slikovnega gradiva na svetovnem spletu (e-gradivo, filmski posnetki), izsledke zapišejo na delovni list;</p> <p>CO: dijaki izkažejo strategije učenja in izkažejo sposobnost samoevalvacije učenja.</p>	<p>izpolnijo prvi dve rubriki (Postavljanje ciljev in Predznanje), in sicer opredelijo svoje osebne cilje v zvezi z učnim sklopom, nato opredelijo še znanje, ki ga že imajo o temi. Nato izpolnijo še rubriki Strategije (načrtujejo strategije učenja) in Dokazi (načrtujejo dokaze, s katerimi bodo dokazali, da so dosegli postavljene cilje). Sledi reševanje zastavljenih nalog na delovnem listu. Izpolnjeni delovni list oddajo v eListovnik. Delovne liste vrstniško vrednotijo v orodju Delavnica v spletni učilnici. Delovni list ovrednoti tudi učitelj. Na podlagi sošolčevih in učiteljevih povratnih informacij oddane delovne liste dopolnijo. Nato izpolnijo še rubriko Samoevalvacija v zavihku Moje učenje v eListovniku, tako da izpolnijo vprašalnik, s pomočjo katerega dijaki ugotovijo, katere zastavljene cilje so dosegli, kako so bili učinkoviti pri učenju ter nato načrtujejo izboljšave svojega učenja.</p>		<p>https://listovnik.sio.si/ dostop: 14.7.2015.</p>	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		ALI Dijaki si v dvojicah ogledajo kratek video film o humanističnem mislecu Thomasu Mooru, nato rešijo naloge na delovnem listu iz e-gradiv Jazon ter izpolnjeni delovni list oddajo v spletno učilnico. Fakultativno dva dijaka predstavita tudi življenje in delo renesančnega umetnika Leonarda da Vincija. Predstavitveno gradivo pripravita v obliki PowerPoint projekcije.		Video film o Thomasu Mooru na povezavi: http://www.youtube.com/watch?v=vl6khQdlAso dostop: 14.7.2015. Delovni list Humanizem, renesansa in razsvetljenje iz e-gradiv Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/222-doba-humanizma-renesanse/ dostop: 14.7.2015.	
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Karantanija	CV: dijaki pojasnijo okoliščine nastanka Karantanije; opišejo značilnosti njene družbene ureditve; CP: dijaki zgodovinske dogodke, pojave, procese uvrstijo v zgodovinski čas; v zemljevid vrišejo obseg Karantanije, središče in jedro Karantanije; zberejo, analizirajo in	Dijaki individualno izpolnijo delovni list in izvedejo predvidene aktivnosti, ki jih omogoča objavljeno e- gradivo Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole. Za utrjevanje znanja izvedejo aktivnosti v aplikaciji Quizlet.	*digitalna pismenost, *sodelovanje.	Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole/Med Alpskimi Slovani v Vzhodnih Alpah http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss dostop: 12.7.2015), Quizlet.	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	interpretirajo informacije iz e-gradiv, učbenika in filmskega posnetka, izsledke zapišejo na delovni list oz. v beležko One Note.	ALI Dijaki v dvojicah poiščejo informacije v učbeniku, e-gradivu Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole ter v dokumentarnem filmu iz Avdio/Video arhiva TV Slovenija ter rešijo naloge na PowerPoint prosojnicah v spletni učilnici. Odgovore zapišejo v beležko One Note. Za preverjanje znanja individualno rešijo kviz v spletni učilnici.		Spletna učilnica (Moodle), Microsoft One Note, filmski posnetek Ozemlje na prepihu/Prihod Slovanov na povezavi: http://tvslo.si/predvajanj/prihod-slovanov/ava2.121415150/ dostop: 14.7.2015.	
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Pokristjanjevanje	CV: dijaki pojasnijo značilnosti pokristjanjevanja iz dveh središč (Oglej, Salzburg) ter vplive in pomen latinskega (Brižinski spomeniki) in starocerkvenoslovanskega pokristjanjevanja (Ciril in Metod); CP: dijaki zberejo informacije iz učbenika in e-gradiv ter na njihovem temelju sklepajo o odgovorih in jih zapišejo na delovni list ali beležko One Note.	Dijaki individualno analizirajo učbenik in e-gradivo Jazon, odgovorijo na naloge na delovnem listu iz e-gradiva Jazon ter izpolnjeni delovni list oddajo v spletno učilnico.	*kritično mišljenje.	Delovni list Pokristjanjevanje vzhodnoalpskih Slovanov iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2311b-pokristjanjevanje-vzhodnoalpskih-slovanov/ dostop: 14.7.2015. Microsoft One Note.	
Razvoj	CV: dijaki navedejo pomembne	Dijaki si individualno ogledajo	*kritično	Ozemlje na	Dijaki individualno

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
zgodovinskih dežel in Slovenci/Plemiške rodbine in oblikovanje dinastičnih teritorijev	plemiške rodbine in njihove akcije in boje za oblikovanje dinastičnih ozemelj; CP: dijaki analizirajo in zberejo informacije iz filmskih posnetkov in e-gradiva ter na njihovem temelju oblikujejo sklepe in mnenja ter izsledke zapišejo na delovni list; napišejo zgodovinski esej na temelju ogleda filma o celjskem grofu Frideriku.	filmski posnetek Ozemlje na prepihu/Bolje vitez kakor hlapec in rešijo naloge na delovnem listu iz e-gradiva Jazon. Izpolnjeni delovni list oddajo v spletno učilnico.	mišljenje.	prepihu/Bolje vitez kakor hlapec na povezavi: http://tvslo.si/predvajaj/ozemlje-na-prepihu-bolje-vitez-kakor-hlapec-5-del/ava2.122506351/ dostop: 14.7.2015. Delovni list Plemiške rodbine na Slovenskem in oblikovanje dinastičnih ozemelj iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2321c-plemiske-rodbine-na-slovenskem-in-oblikovanje-dinasticnih-ozemelj/ dostop: 14.7.2015. Video film Veronika in Friderik na povezavi: http://ava.rtslo.si/predvajaj/veronika-	s pomočjo filma o Veroniki in Frideriku napišejo zgodovinski esej ter ga oddajo v spletno učilnico. Ocenjeni so glede na opisne kriterije za vrednotenje zgodovinskih esejev.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
				in-friderik/ava2.34445831/ dostop: 14.7.2015. Spletna učilnica (Moodle).	
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Turški vpadi in modernizacija Habsburške monarhije	CV: dijaki sklepajo o glavnih značilnostih Osmanskega imperija ter v tem kontekstu razložijo pojav turških vpadov v zgodovinske dežele ter posege in akcije habsburške monarhije, da bi se zavarovala pred temi vpadi; CP: dijaki analizirajo in zberejo informacije iz filmskega posnetka, iz e-gradiva in učbenika ter na njihovem temelju oblikujejo sklepe in mnenja ter rešijo delovni list.	Dijaki si individualno ogledajo filmski posnetek, preberejo naloge in vire na delovnem listu z e-gradiva Jazon ter v učbeniku, delovni list izpolnijo in ga oddajo v spletno učilnico.	*kritično mišljenje.	Filmski posnetek Ozemlje na prepihu/Turki prihajajo na povezavi: http://tvslo.si/#ava2.121986463 dostop: 14.7.2015. Delovni list Turški vpadi in modernizacija Habsburške monarhije iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2331a-turski-vpadi-in-modernizacija-habsburske-monarhije/ dostop: 14.7.2015. Spletna učilnica (Moodle).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Kmečki upori	CV: dijaki pojasnijo položaj kmetov in sklepajo, kako je položaj vplival na kmečke upore; analizirajo konkretne primere uporov in pojasnijo položaj kmetov, ki je vplival na izbruh kmečkih uporov; razložijo značilnosti koroškega, vseslovenskega, slovensko-hrvaškega in kasnejših kmečkih uporov ter razmislijo, kdaj in zakaj prenehajo; CP: dijaki analizirajo in zberejo informacije iz filmskega posnetka, iz e-gradiva in učbenika ter na njihovem temelju oblikujejo sklepe in mnenja ter izsledke zapišejo na delovni list.	Dijaki si individualno ogledajo filmski posnetek, preberejo vire in naloge na delovnem listu iz e-gradiva Jazon, rešijo naloge na delovnem listu ter delovni list oddajo v spletno učilnico.	*kritično mišljenje.	Filmski posnetek o tolminskem puntu na povezavi: http://www.youtube.com/watch?v=L90pWyRExHU dostop: 14.7.2015. Delovni list Gospodarski položaj kmečkega prebivalstva in kmečki upori iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2331b-gospodarski-položaj-kmeckega-prebivalstva-in-kmecki-upori/ dostop: 14.7.2015. Spletna učilnica (Moodle).	
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Srednj eveška kulturna dejavnost na Slovenskem	CV: dijaki pojasnijo temeljne dosežke srednjeveške kulturne dejavnosti na Slovenskem v arhitekturi, literaturi, slikarstvu ter šolstvu; CP: dijaki izkažejo sposobnost določanja bistva ter v debati	Dijaki s tehniko nevihte možganov individualno zapišejo ključne pojme, dogodke, pojave, procese, ki so jih usvojili v času projekta <i>Nehajmo že s tem temačnim srednjim vekom</i> in se navezujejo na srednjeveško	*digitalna pismenost.	Wallwisher – Padlet (https://padlet.com/ dostop: 14.7.2015).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	utemeljijo razvrščanje dosežkov.	kulturo. Pojme združijo po področjih in pomembnosti dosežkov v Wallwisherju.			
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci/Reforme Marije Terezije in Jožefa II.	CV: dijaki pojasnijo značilnosti razsvetljenskih reform Marije Terezije in Jožefa II. in jih ponazorijo s primeri na Slovenskem ter ugotovijo pomen teh reform za nadaljnji razvoj; CP: dijaki zberejo in analizirajo informacije iz filmskih posnetkov, iz e-gradiva in učbenika ter na njihovem temelju oblikujejo sklepe in mnenja ter izsledke zapišejo na delovni list.	Dijaki si individualno ogledajo oba filmska posnetka in ju primerjajo ter opredelijo bistvene informacije. Nato si preberejo vire in naloge na delovnem listu iz e-gradiva Jazon, jih rešijo ter delovni list oddajo v spletno učilnico. Za preverjanje znanja rešijo kviz v spletni učilnici.		Filmski posnetek Ozemlje na prepihu/Čas je za reforme na povezavi: http://tvslo.si/predvajaj/cas-je-za-reforme-6-del/ava2.122976478/ dostop: 14.7.2015. Filmski posnetek Marija Terezija na povezavi: http://www.youtube.com/watch?v=NZgZ2c9Gmg dostop: 14.7.2015. Delovni list Reforme Marije Terezije in Jožefa II. iz e-gradiva Jazon na povezavi: http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/2331d-reforme-marije-terezije-in-jozefa-ii/ dostop:	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
				14.7.2015. Spletna učilnica (Moodle).	
Kako temačen je bil v resnici srednji vek/Občutenje življenja, ljubezni in smrti v srednjem veku	CV: dijaki poimenujejo literarne zgodovinske vire in njihove avtorje; določijo prostor in čas nastanka zgodovinskih virov; raziščejo zgodovinske vire z vidika doživljanja življenja, ljubezni in smrti s perspektive srednjeveške dobe ter z današnje perspektive; sklepajo o podobnostih in razlikah doživljanja srednjeveškega in sodobnega človeka; ocenijo vpliv srednjeveških družbenih zakonitosti na odnos srednjeveškega človeka do življenja, ljubezni in smrti; CP: dijaki z vživljanjem v literarno okolje izkažejo sposobnost časovnih in prostorskih predstav; ob delu z zgodovinskimi viri izkažejo sposobnost zbiranja, analize, sinteze in interpretacije informacij; izkažejo sposobnosti različnih oblik komunikacije in javnega nastopanja; CO: dijaki oblikujejo samostojna	Dijaki, razdeljeni v skupine, zberejo informacije o dodeljenem literarnem viru, pripravijo dramatisacijo odlomka ter predstavitev literarnega dela ter posnamejo film, ki ga objavijo na Youtubu.	*ustvarjalnost, *sodelovanje.	Orodje za snemanje po izbiri dijakov (npr. mobilna naprava – tablični računalnik ali pametni telefon), Youtube (https://www.youtube.com/?hl=sl dostop: 14.7.2015) ter medpredmetno sodelovanje s slovenščino in informatiko.	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	mnenja o stereotipu temačnega srednjega veka skozi literarne zgodovinske vire; izkažejo pripravljenost premagovanja stereotipa temačnega srednjega veka in predsodka do srednjeveške evropske civilizacije.				

Medpredmetno povezovanje in sodelovanje:

*Medpredmetno povezovanje s slovenščino.

**Medpredmetno povezovanje z likovno umetnostjo.

*** Medpredmetno povezovanje z nemščino v izvedbenem kurikulumu ni vključeno, ker poteka izven učnih ur zgodovine.

Cilji:

CV – vsebinski cilji.

CP – proceduralni cilji.

CO – odnosni cilji.