

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA SLOVENŠČINO V 7. RAZREDU OŠ

Avtorici: Katja Kustec, OŠ Prežihovega Voranca Bistrica, Mateja Bogovič Fifnja, OŠ Brežice

Urednica: dr. Milena Kerndl, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Slovenija, Slovenci, svet OPIS DRŽAVE	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • berejo in tvorijo opis države • vedo, kaj je državni in uradni jezik v Republiki Sloveniji • vedo, zakaj imata italijanščina in madžarščina poseben položaj v RS • ločijo med prvim in maternim jezikom • ločijo med izseljenci in zamejci, • utrjujejo pravopisno znanje (mala in velika začetnica, ločila) 	Uporabljajo glasovalne naprave v fazi preverjanja predznanja. Samostojno delo z i-delovnim zvezkom. V parih izdelajo miselni vzorec o položajih jezika v slovenščini. Rešijo kviz o prebranih besedilih doma v SU. Nerazumljive ali nove besede preverijo v spletnem SSKJ-ju. V Wordu zapišejo opis države in ga opremijo s sličicami ter viri. V skupinah s pomočjo Wikipedije najdejo čim več podatkov o državah.	Kritično mišljenje Raziskovanje in informacijska pismenost	glasovalne naprave ActivExpression2 i-delovni zvezek (www.irokus.si) ActivInspire http://www.rtv slo.si/za mejci/ http://www.uszs.gov.si/si/delovna_podrocja/slo venci_v_zamejstvu/ http://mss.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=8432	Doma preberejo besedila na spletnih straneh (povezave v SU) in po prebranjem besedilu rešijo kviz v SU.
				http://www.uszs.gov.si/si/delovna_podrocja/slo venci_po_svetu/ SSKJ (http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html)	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
POGAJALNI POGOVOR, KNJIŽNI IN NEKNJIŽNI JEZIK SLOVAR SLOVENSKEGA KNJIŽNEGA JEZIKA	Učenci razvijajo – sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, in sicer: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje različne vrste pogovorov in jih vrednotijo <ul style="list-style-type: none"> • razvrščanje besed po abecedi, • opisovanje strategije iskanja besed/danih podatkov v SSKJ, • selektivno branje SSKJ, • najdenje v SSKJ, • kritičnost do svojega ravnanja in sporazumevanja ter do ravnanja in sporazumevanja drugih ljudi, <ul style="list-style-type: none"> • utemeljevanje svojega mnenja, • sodelovanje in podjetnost, • kulturnost, • uporabo znanja v vsakdanjem življenju, • digitalno pismenost (iskanje, izbiranje, obdelava in uporaba podatkov na spletu), • raziskovanje, • učenje učenja. 	<u>Uporabljajo SSKJ – gesla z različnimi pomeni; besede z istimi korenin; iskanje novih besed.*</u> Ponovijo osebne zaimke. Oblikujejo zapis v zvezek . Nadarjeni – rešijo naloge na navedeni spletni strani.	Komunikacija Informacijska pismenost Kritično mišljenje Digitalna pismenost Raziskovanje	Delo z e viri na spletni povezavi Spletni SSKJ Dropbox http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo8/027_SSKJ/sskj_uvodna_motivacija_1.html	Ogled posnetka in reševanje nalog za utrjevanje prepoznavnosti različnih vrst pogovorov in utrjevanje pogajalnega pogovora - http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo8/025_pogovori/pogovori_uvodna_motivacija.html Spletni slovar SSKJ – razlaga stalnih besednih zvez Naloge v DZ, 1. del; str. 46 in 48/nal. 8, 12 in 13

* glej primer obetavne prakse

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
VAS Z RIMLJANI IN KROFI CANKARJEV ROJSTNI KRAJ SAMOSTALNIK, SKLANJANJE SAMOSTALNIKOV, SKLANJANJE SAMOSTALNIKOV MOŠKEGA, ŽENSKEGA IN SREDNJEGA SPOLA	Učenci razvijajo – sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, in sicer: <ul style="list-style-type: none"> • pogovarjanje, • branje, razumevanje, vrednotenje in povzemanje neumetnostnih besedil, • razlaganje besed/besednih zvez, • pisanje lastnih imen, • tvorjenje vrstnih pridevnikov iz samostalnikov, • razumevanje strokovnega izraza <i>zaimek</i>, navajanje zaimkov iz besedila ter določanje njihove vrste in vloge, • spraševanje po danih podatkih iz povedi, • razumevanje strokovnih izrazov <i>samostalnik</i>, <i>imenovalnik</i>, <i>ednina</i>, <i>moški spol</i>, <i>ženski spol</i>, <i>srednji spol</i>, navajanje samostalnikov iz besedila in določanje njihovega spola, • sklanjanje samostalnikov, • razumevanje strokovnih izrazov <i>osnova</i>, <i>končnica</i> in predstavljanje vloge končnice pri sklanjanju, 	Berejo besedila. Uporabljajo spletni SSKJ. Branje spletnega zemljevida – Trojane, kje ste? Rešijo predtest na eni od spletnih aplikacij za ugotavljanje predznanja pred obravnavo nove učne snovi. Ponovijo vprašalnice za sklone na spletni strani. Oblikujejo tabelne slike. Oblikujejo povzetke. Rešijo naloge – vaje sam. moškega spola – na spletni strani.	Komunikacija Samostojnost Ustvarjalnost Kritično mišljenje Samoiniciativnost Informacijska pismenost Digitalna pismenost Logično mišljenje Sporazumevanja Utemeljevanje Raziskovanje, Ustvarjalnost, Medkulturnost	Spletni SSKJ http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html Google Earth Spletna aplikacija http://dl.dropboxusercontent.com/u/25273999/skloni.htm http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/069_moske_sklanjatve/01_index.htm	Iskanje podatkov o Vrhnikih – splet Učenci zapišejo krajše besedilo (od 8 do 10 povedi), v katerem z različnimi barvami označijo samostalnike ženskega, moškega in srednjega spola. Izbrane zapišejo v povedih. Izdelek pošljejo učiteljici po e pošti.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
ČASOPISNO POROČILO, Poved, STAVEK, SESTAVINE STAVKA – STAVČNI ČLENI	<p>Učenci razvijajo – sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • branje, razumevanje in povzemanje časopisnega poročila, • pisanje poročila, • predstavljanje značilnosti povedi in stavka, • razumevanje in raba strokovnih izrazov <i>poved, stavek,</i> • branje besedil, določanje števila povedi v besedilih in števila stavkov v povedih, • razumevanje in raba strokovnih izrazov <i>enostavna poved, dvostavčna poved</i> ter njuno ponazarjanje s primeri, • tvorjenje dvostavčnih povedi <p>– združevanje zvez povedi v dvostavčne povedi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje vloge stavčnih členov, povedka, osebka, predmeta in prislovnega določila, • razumevanje in rabo strokovnih izrazov <i>stavčni člen,</i> 	<p>Ogled posnetka v Slovenščina za vsak dan - i Rokus.</p> <p>Odgovarjanje na vprašanja.</p> <p>Uporabljajo delovni zvezek in interaktivni učbenik (iRokus).</p> <p>Reševanje nalog v DZ.</p> <p>Tiho/glasno branje.</p> <p>Reševanje določenih nalog na spletnih straneh.</p> <p>Reševanje nalog za prepoznavanje stavčnih členov na spletni strani.</p>	<p>Komunikacija</p> <p>Samostojnost</p> <p>Kritično mišljenje</p>	<p>www.irokus.si</p> <p>www.irokus.si</p> <p>Rhttp://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo8/040_porocilo/porocilo_uvodna_motivacija_1.html;</p> <p>https://trubar.sio.si/el/mod/scorm/player.php?a=982&currentorg=9.1.1_STAVCNI_CLENI_ORG&scoid=10289</p>	<p>Učenci: ob spletni strani http://dl.dropboxusercontent.com/u/25273999/porocilo.htm prepoznajo značilnosti poročila.</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p><i>povedek, osebek, predmet, prislovno določilo,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spraševanje po danih stavčnih členih, • določanje stavčnih členov, • dopolnjevanje stavkov z danimi stavčnimi členi 				
NAROČILNICA, PREDMET, PRISLOVNA DOLOČILA	<p>Učenci razvijajo – sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • branje, razumevanje in vrednotenje obrazcev (tj. naročilnic), • selektivno branje obrazcev (naročilnic), • najdenje v obrazcih (v naročilnicah), • izpolnjevanje obrazcev (naročilnic), • pisanje naročilnice, • dopolnjevanje vprašalnih povedi z vprašalnicami za predmete v raznih sklonih, • predstavljanje vloge predmeta, njegove oblike in simbola zanj, • razumevanje in rabo strokovnega izraza <i>predmet</i>, • dopolnjevanje stavkov s predmeti v raznih sklonih, • odpravljanje napak v 	<p>Samostojno reševanje nalog; izpolnjevanje obrazcev in pisanje naročilnice.</p> <p>Iskanje različnih tipov naročilnic na spletu (diskusija).</p> <p>Diskusija.</p> <p>Oblikovanje tabelne slike.</p> <p>Reševanje nalog za utrjevanje stavčnih členov.</p>	<p>Komunikacija</p> <p>Samostojnost</p> <p>Ustvarjalnost</p> <p>Kritično mišljenje</p> <p>Samoiniciativnost</p> <p>Informacijska pismenost</p> <p>Digitalna pismenost</p> <p>Logično mišljenje</p>	<p>http://dl.dropboxusercontent.com/u/25273999/predmet_1.htm za utrjevanje predmeta</p>	<p>Naloge na http://dl.dropboxusercontent.com/u/25273999/predmet_1.htm za utrjevanje predmeta</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	določanju stavčnih členov, <ul style="list-style-type: none"> dopolnjevanje stavkov s prislovnimi določili raznih vrst, določanje povedka in spraševanje po podčrtanem/obkroženem stavčnem členu, predstavljanje vloge prislovnega določila, njegovih vrst in simbola zanj, razumevanje in rabo strokovnih izrazov <i>prislovno določilo, prislovno določilo kraja, prislovno določilo časa, prislovno določilo načina, prislovno določilo vzroka,</i> določanje stavčnočlenske zgradbe stavkov 				
Predlog	Učenci razvijajo pravopisno zmožnost tako z: <ul style="list-style-type: none"> izbiro variante predloga z/s in k/h, učenci poznajo, razumejo, opišejo in uporabljajo jezikoslovni izraz predlog. 	Učenci rešujejo naloge v delovnem zvezku, nekaj tudi v interaktivnem delovnem zvezku. Učenci utrjujejo znanje s pomočjo spletne učilnice oz. povezave do spletnih strani.	Odločanje	SU – hot potatoes, bralno razumevanje, prepoznavanje predlogov http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/083_predlog/01_index.html	
Stalna besedna zveza	Učenci razvijajo poimenovalno zmožnost tako, da: <ul style="list-style-type: none"> predstavijo pomen danih 	Učenci rešujejo naloge v delovnem zvezku, tudi s pomočjo i-delovnega zvezka.	Ustvarjalnost/i novativnost	i-delovni zvezek (www.irokus.si)	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p>besed in stalnih besednih zvez ter jih smiselno uporabljajo v povedih.</p> <p>Učenci poznajo, razumejo, opišejo in uporabljajo naslednje jezikoslovne izraze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stalna besedna zveza. 	<p>Učenci rešujejo naloge s pomočjo spleta.</p> <p>Učenci v Slikarju narišejo posamezne stalne besedne zveze in jih naložijo v spletno učilnico.</p>		<p>Spletna stran: http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo8/013_stalne_bz/stalne_uvodna_motivacija_1.html</p> <p>http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/Slovenscina/Frazemi.htm</p> <p>aktivnosti v SU</p>	
Pravopis	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravilno zapisujejo glasove in glasovne sklope, • pišejo predlog ločeno od besede, • pravilno pišejo prevzete besede, • pišejo začetek povedi z veliko začetnico, • pravilno pišejo imena prebivalcev krajev, držav, idr., • pravilno piše večbesedna lastna imena bitij, • pravilno piše svojilne pridevnike, izpeljane iz lastnih imen, • pravilno piše eno- oziroma večbesedna zemljepisna lastna imena, 	<p>Učenci rešujejo naloge v delovnem zvezku, nekatere naloge s pomočjo interaktivnega delovnega zvezka.</p> <p>Učenci naredijo miselni vzorec o pravopisu – osebna lastna imena, zemljepisna lastna imena in stvarna lastna imena.</p> <p>Učenci sodelovalno napišejo zgodbico v dokument v oblaku. Uporabijo vsaj osem besed iz posamezne kategorije pravopisa. S pomočjo kritičnega prijateljstva in komentarjev preverjajo svoje znanje in ga izboljšujejo.</p>	<p>Ustvarjalnost/i novativnost</p> <p>Kritično mišljenje</p>	<p>www.irokus.si</p> <p>xMind</p> <p>GoogleDocs</p>	Zapis zgodbe.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno piše vrstne pridevnike iz eno-/večbesednih zemljepisnih in lastnih imen • pravilno piše vrstne pridevnike iz eno-/večbesednih zemljepisnih lastnih imen, • pravilno piše eno- oziroma večbesedna stvarna lastna imena, • pravilno piše imena dni in mesecev, • pravilno piše imena praznikov, • pravilno piše imena jezikov, • pravilno piše imena pripadnikov ras, • pravilno piše občna imena, nastala iz lastnih. 				
Pripovedno besedilo in obnova umetnostnega ter neumetnostnega besedila	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • poznajo značilnosti pripovednega besedila in ga vedo tvoriti, • učenci ločijo med značilnostmi umetnostnega ter neumetnostnega besedila. 	Učenci napišejo v dokument v oblaku pripovedno besedilo in sproti odpravljajo napake. Besedilo preberejo večkrat na glas. Doma posnamejo s pomočjo tablic svoj govorni nastop.	Ustvarjalnost In inovativnost Komunikacija	Google docs Snemalnik na tablici Audacity ali Moviemaker	Snemanje govornega nastopa

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Današnja mladina	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo recepcijsko zmožnost, to je zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih besedil, • besedila medbesedilno primerjajo in vrednotijo, - poznajo strokovne izraze komična perspektiva, ljubezenska tematika. <p>VSEBINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feri Lainšček: Ajša Najša • Desa Muck: Pod milim nebom • Nejka Omahen: Silvija • Saša Vegri: Kaj vse diši • <u>J. K. Rowling: Harry Potter</u> <p>Življenje in delo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feri Lainšček • Desa Muck 	<p>Interpretativno branje in analiza literarnih besedil – e-berilo.</p> <p>Učenci pripravijo predstavitev o Feriju Lainščku in Desi Muck, ki jih nato kritično vrednotijo, primerjajo in izboljšajo.</p>	<p>Raziskovanje in preiskovanje</p> <p>Sodelovanje</p>	<p>Prizor iz knjige Blazno resno o šoli Dese Muck (http://vimeo.com/28940411)</p> <p>www.irokus.si</p> <p>Prezi/Powepoint/Glogster/xMind/e Draw Mind Map/ Freeplane/ Thoughtstack</p>	<p><u>Domače branje:</u> <u>J. K. Rowling: Harry Potter</u>[†]</p> <p>(primer dobre prakse)</p>
Ko se pesem zaljubi v pesem	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo recepcijsko zmožnost, to je zmožnost doživljanja, razumevanja in 	<p>Branje in analiza.</p>	<p>Ustvarjalnost/inovativnost</p>	<p>http://ava.rtv slo.si/predvajaj/posnetek-brez-naslova/ava2.19402471/00:00:16/10:0:0/</p>	<p>Domače branje: Tone Pavček: Majnice: fulaste pesmi</p>

[†] glej primer obetavne prakse

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p>vrednotenja književnih besedil,</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedila medbesedilno primerjajo in vrednotijo, • ugotavljajo razlike med estetsko polnovredno in trivialno/zabavno književnostjo, • poznajo temeljna določila književnih zvrsti oz. vrst <p>VSEBINA: Tone Pavček: Pesem</p> <p>Miroslav Antić: Koder plavih las</p> <p>Ervin Fritz: Song o ljubezni</p> <p>Tomas Janovič: Najdolgočasnejša pesem na svetu</p>	<p>Snemanje interpretativnega branja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tone Pavček: Pesem. - e-berilo <p>Reševanje kviza.</p>		<p>http://www.youtube.com/watch?v=wgEykJNNKY&feature=player_embedded</p> <p>http://gradiva.txt.si/slovenscina/slovenscina-zagimnazije-srednje-sole/4-letnik/4-letnik/sodobno-slovensko-pesnistvo-2/tone-pavcek-se-enkrat-glagoli/o-avtorju-72/</p> <p>www.irokus.si Audacity</p> <p>Kviz narejen v Hotpotatoes</p>	
Slovenski	Učenci:				

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		Primerjava junakov z izdelavo miselnega vzorca.		http://sl.wikipedia.org/wiki/Pegam_in_Lambergar http://www.svetizbese.com/index.php?t=zgodba&i=154 http://24ur.com/novice/slovenija/miti-opegamu-in-lambergarju.html http://www.youtube.com/watch?v=v_0uHzhhSxU http://sl.wikipedia.org/wiki/Kralj_Matja%C5%BE http://24ur.com/ekskluziv/zanimivosti/kralj-matjaz-na-peci.html http://sl.wikipedia.org/wiki/Peter_Klepec Interakcijsko berilo. Glogster/Prezi/Excel/Google Preglednica – primerjava besedil	
				Glogsterju, Preziju, Excelu ...	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Desa Muck: BLAZNO RESNO O ŠOLI (obravnavo domačega branja) Desa Muck – življenje in delo	Učenci/učenke <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo recepcijsko zmožnost — doživljanje, razumevanje in vrednotenje književnih besedil; • po branju književnega besedila primerjajo svoje doživljanje, predstave, misli in razumevanje, besedila sintetizirajo spoznanja ter izražajo razumevanje besedila in vrednostne sodbe o njem 	Ogled posnetka. Individualno branje knjige (doma). Razgovor o prebranem. Delo v spletni aplikaciji - individualno delo. Skupinsko delo – življenje in delo Dese Muck (s pomočjo podatkov na spletu izpolnijo učni list).	Komunikacija Ustvarjalnost Kritično mišljenje Samoiniciativnost Informacijska pismenost Digitalna pismenost	http://vimeo.com/28940411 Spletna aplikacija SIMOS splet	
Josip Jurčič: KOZLOVSKA SODBA V VIŠNJI GORI Josip Jurčič – življenje in delo	Učenci <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo književno besedilo, ga analizirajo in sintetizirajo; • pišejo poustvarjalno besedilo, in sicer pisno obnavljajo zgodbo književnega besedila oziroma glavno dogajanje zapišejo s pomočjo premice dogajanja; • pisno posnemajo slog pripovedovalca in pišejo nove prigode književnih oseb; S posnemanjem jezika in sloga tako vzpostavijo	Delo po različnih postajah (iskanje po spletu). Poslušanje posnetka. Skeniranje izdelkov in obešanje na spletno stran šole, brskanje po slovarju.	Komunikacija Ustvarjalnost Kritično mišljenje Samoiniciativnost Informacijska pismenost	Splet in različne spletne povezave ter gradivo; Google Earth; snemalnik slike in zvoka; PP ... http://www.youtube.com/watch?v=tFjpk-C7M2s https://trubar.sio.si/el/mod/scorm/player.php?a=961&currentorg=3.1.2_KOZLOVSKA_SODBA_V_VISNJI_GORI_ORG&scoid=10247 ;	Predstavitev za kulturni dan

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	ustvarjalen in kritičen odnos z besedilom.	Ogled posnetka o letnem gledališču. Poustvarjanje, iskanje slikovnega materiala; oblikovanje različnih zapisov; dramatizacija odlomkov in snemanje le-teh ...).	Digitalna pismenost	http://www.youtube.com/watch?v=ztijStM1Ei4&noredirect=1,	
Iz prekmurskih in koroških logov	Učenci: • Razvijajo recepcijsko zmožnost, to je zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih besedil, • besedila medbesedilno primerjajo in vrednotijo • VSEBINA Prežihov Voranc: Potolčeni kramoh, Miško Kranjec: O mamici, ki je postala čedalje manjša. Življenje in delo: • Prežihov Voranc, • Miško Kranjec.	Branje in analiza. Priprava plakata o Mišku Kranjcu/Prežihovem Vorancu.	Informacijska pismenost	e-berilo (www.irokus.si) Prezi	Domače branje: Prežihov Voranc: Solzice
Homer: Odisej na	Učenci • interpretativno berejo				

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
otoku Kiklopov Homer: življenje in delo	odlomek iz daljšega književnega besedila in razvijajo sposobnost branja, razumevanja in vrednotenja; • doživljajo, prepoznajo in razumejo značilnosti bajke; • govorno poustvarjajo književno besedilo; • pišejo ustvarjalno besedilo, v katerem prikažejo svojo identifikacijo s književno osebo; • poznajo značilnosti bajke; • pregledne poznajo življenje in delo Homerja.	Branje besedila. Odgovarjanje na zastavljena vprašanja (vsebinska analiza besedila). Ogled posnetka. Diskusija. Oblikovanje tabelne slike. Iskanje podatkov o Homeru; ob natančnih navodilih oblikovanje zapisa v zvezek.	Ustvarjalnost Kritično mišljenje Samoiniciativnost Informacijska pismenost Digitalna pismenost	(http://www.youtube.com/watch?v=B6TB2qkF Pml splet splet	Na spletu poiščejo 12 glavnih grških bogov in jih zapišejo v zvezek ali v elektronsko obliko. Enega tudi natančneje predstavijo. Na tablico lahko shranijo tudi slikovni material.
Ivan Krilov: Basen	Učenci - tiho in interpretativno berejo krajše književno besedilo in razvijajo sposobnost branja, razumevanja in vrednotenja; - poznajo značilnosti basni.	Branje besedila. Odgovarjanje na zastavljena vprašanja (vsebinska analiza besedila). Razlaga različnih stalnih rekel in nauk; tudi pomočjo spleta.	Samostojnost Kritično mišljenje Samoiniciativnost		

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<p>Oblikovanje tabelne slike.</p> <p>Reševanje nalog na spletni strani.</p> <p>Branje različnih basni in razlaganje naukov.</p>	<p>ost</p> <p>Informacijska pismenost</p> <p>Digitalna pismenost</p> <p>Logično mišljenje in presojanje</p>	<p>https://trubar.sio.si/el/mod/scorm/player.php?a=967&currentorg=4.3.2_ZNACILNOSTI_BASNI_ORG&scoid=10259 (slovenščina za 7. razred – 13)</p>	<p>S pomočjo spleta in spletne povezave (pouk) oblikujejo zapis v zvezek – Kaj je basen?</p>