

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA SLOVENŠČINO V 2. LETNIKU GIM

Avtorica: Mojca Kolenik, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana

Urednica: Mira Hedžet Krkač, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Pregled literarnih obdobj	Dijaki širijo spoznanja o književnosti, jih uvrščajo v širši kulturno-razvojni kontekst in jih kritično aktualizirajo.	Dijaki v skupinah časovno razvrščajo književna besedila iz slovenske in prevodne književnosti; na podlagi poznavanja besedil samostojno povzemajo značilnosti literarnozgodovinskih obdobj, smeri, poetik avtorjev in lastnosti prebranih del.	Sodelovanje	Uporaba urejevalnika besedil za oblikovanje dokumenta.	Oblikujejo povzetek v računalniški obliki po posameznih literarnih obdobjih in ga oddajo v spletno učilnico.
Enogovorno neumetnostno besedilo	Dijaki razvijajo zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil - razvijanja zmožnosti pomenske, jezikovne in slogovne razčlenbe besedila - razvijanja zmožnosti tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.	Dijaki samostojno berejo in razčlenjujejo besedilo o Jane Austin Poroka ali polom, IP 2, 31. maj 2010, ter rešujejo naloge. Rešitve zapisujejo v zvezek. V pogovoru primerjajo svoje rešitve med seboj in z rešitvami v preizkusu.	Sporočanje	Uporaba digitalizirane razčlenbe neumetnostnega besedila: http://www.eric.si/splosna_matura/predmeti/slovenscina/	
BESEDA Pojem besede	Dijaki razvijajo poimenovalno, pravopisno in slogovno ter metajezikovno zmožnost tako, da:	Usvajanje znanja (frontalna oblika dela): dijaki spoznajo zgradbo SSKJ v elektronski obliki. Opazujejo slovarski sestavek in njegovo	Reševanje problemov	Uporaba spletnega slovarja in pravopisa: http://bos.zrc-	

Izvedbeni kurikulum je **izbor IKT dejavnosti** po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz **oddanih LP** učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Pomen besed Pomenska razmerja med besedami Slogovna vrednost besed Izvor besed Tvorjenost besed Tvarna stran besed	- predstavljajo pomene večpomenskih besed in smiselno uporabljajo večpomenske besede, - ločujejo blizuzvočnice, predstavljajo njihov pomen in jih smiselno uporabljajo, - iščejo sopomenke, protipomenke, nadpomenke in podpomenke, besede iz iste besedne družine in iz istega tematskega polja, - nadomeščajo opisne besedne zveze s tvorjenkami in obrnjeno, - nadomeščajo proste besedne zveze s frazemi in obrnjeno, - nadomeščajo prevzete besede z domačimi in obrnjeno.	zgradbo. Reševanje nalog, utrjevanje in preverjanje (samostojno in delo v dvojicah) S pomočjo spletnega slovarja samostojno iščejo pomene besed in rešujejo naloge na DL. V dvojicah kritično presojujejo ustrezno rabo slogovno zaznamovanih besed in besednih zvez v izbranih neumetnostnih besedilih (DL) ter ugotovitve zapišejo in jih nato primerjajo v pogovoru. Usvajanje znanja (frontalna oblika dela): S pomočjo spletnega pravopisa nadgrajujejo svoje poznavanje in praktično obvladovanje pravil o rabi velike začetnice. Spoznavajo pravila za rabo velike začetnice v posebnih primerih v povedi. Pravila si sistematično zapisujejo v zvezke. Samostojno in v dvojicah rešujejo naloge v SU s pomočjo spletnega pravopisa.	Sodelovanje	sazu.si/sskj.html http://www.evroterm.gov.si/slovar/index.html http://www.fran.si/ http://www.termania.net/	Dokončajo naloge doma.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
EVROPSKA ROMANTIKA Goethe: Trpljenje mladega Wertherja (pisemski roman, svetobolje) GN ¹ , Faust (dramska pesnitev) Puškin: Jevgenij Onjegin (roman v verzih, odvečni človek) GN Stritar: Zorin (govorni nastop)	Dijaki razvijajo zmožnost branja in interpretiranja književnih besedil - pridobivajo književno znanje - širjenje spoznanj o književnosti, kritična aktualizacija, njihovo uvrščanje v širši kulturno-razvojni kontekst	Ogledajo si dve sliki in se v pogovoru opredelijo do njiju v smislu romantičnosti. Za govorne nastope dijaki samostojno poiščejo relevantne informacije o temi, tvorijo referate in si pri tem pripravijo e-predstavitve kot ponazoritveno gradivo. Dijaki izvedejo govorne nastope. V pogovoru kritično ocenijo govorne nastope sošolcev.	Kritično mišljenje Komunikacija/ Sporočanje	Uporaba spleta za iskanje podatkov/slik: http://padlet.com/wall/ocgqzyuurh Uporaba spleta in e-gradiva za iskanje podatkov: http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/000_mapa/index.html Uporaba računalniškega programa M.S.O.; PowerPoint za izdelavo predstavitve in uporaba snemalnika (samoocenjevanje, izboljšanje ,,)	Poiščejo motiv Fausta v drugih umetnostih (iskanje na spletu) ter seznam oddajo v SU.

¹ Dejavnost se ponovi in velja za vse govorne nastope (GN).

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
FRAZEMI Prosta in stalna besedna zveza; SBZ z napovedljivim pomenom in frazemi, vede, ki preučujejo besede JEZIKOVNI PRIROČNIKI <u>slovarji;</u> <u>uporaba SSKJ</u>	- razčlenjujejo dane okoliščine sporočanja, -besedam iz dvojice določajo slogovno vrednost in povedo, v katerih okoliščinah bi lahko uporabili slogovno zaznamovano besedo, -v besedilih ali v skupini besed prepoznajo slogovno zaznamovane besede in jih zamenjajo s slogovno nezaznamovanimi	Usvajanje znanja (frontalna oblika dela): dijaki spoznajo različne prosto dostopne slovarje na spletu in njihovo zgradbo ter jih primerjajo med seboj. V dvojicah ugotavljajo ustreznost posameznega pripomočka glede na namen. Reševanje nalog, utrjevanje in preverjanje (samostojno in delo v dvojicah): s pomočjo spletnih slovarjev samostojno iščejo pomene besed in rešujejo naloge na DL. V dvojicah kritično presojujejo ustrezno rabo slogovno zaznamovanih besed in besednih zvez v izbranih nalogah (DL) ter ugotovitve zapišejo in jih nato v pogovoru primerjajo	Sodelovanje	Uporaba spletnih slovarjev na portalu: http://www.evroterm.gov.si/slovar/index.html http://www.fran.si/ http://www.termania.net/	Naloge z DL rešijo do konca z uporabo spletnih slovarjev.
EVROPSKI REALIZEM IN NATURALIZEM Flaubert: Gospa Bovary (objektivni	Dijaki razvijajo zmožnost branja in interpretiranja književnih besedil - pridobivanje književnega znanja	Za govorne nastope dijaki samostojno poiščejo relevantne	Komunikacija/ Sporočanje		Primerjajo literarne junake s filmsko upodobitvijo in rešujejo naloge na DL.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
<p>reali., tip pripovedoval.) GN/DB Balzac: Oče Goriot GN Dostojevski: Zločin in kazen (psihološki realizem, pripovedna tehnika) DB Tolstoj: Vojna in mir, (realistični zgodovinski roman) GN Zola: Nana GN Ibsen: Nora, GN) Gogolj: Revizor (realistična dramska satira) GN</p>	<p>- širjenje spoznanj o književnosti, kritična aktualizacija, njihovo uvrščanje v širši kulturno-razvojni kontekst</p>	<p>informacije o temi, tvorijo referate in si pri tem pripravijo e-predstavitve kot ponazoritveno gradivo. Dijaki izvedejo govorne nastope. V pogovoru kritično ocenijo govorne nastope sošolcev.</p>		<p>Uporaba računalniškega programa M.S.O.; PowerPoint za izdelavo predstavitve in uporaba snemalnika (samoocenjevanje, izboljšanje ,,)</p>	
<p>OBLIKOVNA STRAN BESED besedne vrste Samostalniška beseda, Pridevniška beseda,</p>	<p>Dijaki: - razvijajo poimenovalno, skladijsko, pravorečno, pravopisno in slogovno zmožnost ter zmožnost nebesednega sporazumevanja - razvijajo metajezikovno</p>	<p>Samostojno rešujejo naloge na delovnem listu in pri tem uporabljajo spletni vir o besednih vrstah, rešitve primerjajo med sabo v dvojicah.</p>	Sodelovanje	<p>Uporaba spleta in e-gradiva za iskanje podatkov: www.shrani.si/f/u/kX/4SNPEIxe/besedne-vrste.doc</p>	Rešujejo naloge v SU.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Števnik Pridevniški zaimek Glagol Prislov Predlog (poimenovalna vloga in vezavna zmožnost) Veznik Členek Medmet	zmožnost				
MED ROMANTIKO IN REALIZMOM NA SLOVENSKEM Značilnosti obdobja. Pomen obdobja v nacionalno- kulturnem razvoju. Pismo Jurčiču o desetem bratu GN Jurčič: Sosedov sin GN, Lepa Vida GN, Sket:_Miklova	Dijaki razvijajo zmožnost branja in interpretiranja književnih besedil - pridobivanje književnega znanja - širjenje spoznanj o književnosti, kritična aktualizacija, njihovo uvrščanje v širši kulturno-razvojni kontekst	Berejo besedilo v e-gradivu za domače branje. Za govorne nastope dijaki samostojno poiščejo relevantne informacije o temi. Tvorijo referate in si pri tem pripravijo e-predstavitve kot ponazoritveno gradivo. Dijaki izvedejo govorne nastope. V pogovoru kritično ocenijo govorne nastope sošolcev.	Fleksibilnos t in prilagodljiv ost; učenje učenja Kritično mišljenje Komunikacij a/ sporazumev anje	Uporaba računalniškega programa M.S.O.; PowerPoint za izdelavo predstavitve in uporaba snemalnika Uporaba digitalizirane knjige: http://lit.ijs.si/jaragosp.html	Analizirajo motivno in tematsko ter slogovno in oblikovno besedilo v e-gradivu s pomočjo vprašanj na DL.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Zala Cvetje v jeseni -ekranizacija GN Govekar: V krvi GN					
OBRAVNAVA BESEDILNIH VRST Javno obvestilo, vabilo, zahvala, opravičilo	Dijaki razvijajo zmožnost: kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil - tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil	Dijaki samostojno poiščejo na spletnih straneh vse tri vrste besedil, v skupinah prepoznava njihove značilnosti (besedne in nebesedne prvine). Rešitve primerjajo med seboj v pogovoru. V dvojicah tvorijo poljubno vrsto javnega besedila ter napisano besedilo dvojice primerjajo med seboj glede na značilnosti besedilne vrste.	Komunikacij a/ sporočanje Sodelovanje	Uporaba računalniškega programa za tvorjenje in oblikovanje besedil. Uporaba spleta za iskanje različnih vrst javnih besedil.	Tvorijo eno od javnih besedil.
EVROPSKA NOVA ROMANTIKA/M ODERNA Zgodovinski okvir, literarne smeri in predstavniki, lirika, dramatika, motivi, ideje, estetika, pesniške	Dijaki razvijajo zmožnost branja in interpretiranja književnih besedil - pridobivanje književnega znanja - širjenje spoznanj o književnosti, kritična aktualizacija, njihovo uvrščanje v širši kulturno-razvojni kontekst	Za govorne nastope dijaki samostojno poiščejo relevantne informacije o temi, tvorijo referate in si pri tem pripravijo e- predstavitve kot ponazoritveno	Kritično mišljenje Sporočanje		

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 1.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
oblike Čehov: Češnjev vrt (impresionizem) GN		gradivo. Dijaki izvedejo govorne nastope. V pogovoru kritično ocenijo govorne nastope sošolcev.			
PRAVOPIS Ponovitev pridobljenih znanj (zapisovanje besed, deljenje besed, velika in mala začetnica, stava ločil) Vaje Preverjanje in ocenjevanje	Dijaki razvijajo poimenovalno, pravopisno in slogovno zmožnost; - razvijajo metajezikovno zmožnost	Dijaki s pomočjo spletnega pravopisa samostojno nadgrajujejo svoje poznavanje in praktično obvladovanje pravil o rabi velike začetnice, spoznavajo pravila za rabo velike začetnice v posebnih primerih v povedi. Pravila si sistematično zapisujejo v zvezke. Samostojno in v dvojicah rešujejo naloge v SU s pomočjo spletnega pravopisa ter ugotovitve zapišejo in jih nato v pogovoru primerjajo	Sporočanje Sodelovanje	Uporaba spletnega pravopisa: http://www.evroterm.gov.si/slovar/index.html http://www.fran.si/ http://www.termania.net/	