

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA GEOGRAFIJO V 8. RAZREDU OŠ

Avtorja: Ivan Hriberšek, OŠ Bistrica ob Sotli, Jelka Krampf, OŠ Hruševac Šentjur

Urednik: Danijel Lilek, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
AFRIKA 1. Relief Afrike	<ul style="list-style-type: none"> •Na zemljevidu pokažejo in imenujejo naravnogeografske enote Afrike. •Reliefne enote primerjajo med seboj glede na geografsko lego in toplotni pas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci s pomočjo karte in razlage spoznajo naravnogeografske enote Afrike, jih primerjajo med seboj glede na geografsko lego in toplotni pas. •Učenci s pomočjo karte in razlage spoznajo razčlenjenost afriške obale in starost Afrike. •Učenci si na tablice naložijo pripravljene slike posameznih reliefnih enot Afrike in v aplikaciji Educreations pripravijo povezavo slik z reliefnimi enotami 	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Educreations - aplikacija Dropbox - prenos slik iz Dropboxa na ipad - svetovni splet 	Na svetovnem spletu poiščejo članek in fotografijo o tektonskih jarkih in trganju Afrike na vzhodu ter prilepijo povezavo (link) v aplikacijo Evernote v zvezek Afrika.
2. Podnebje Afrike	<ul style="list-style-type: none"> •Imenujejo in opišejo posamezne podnebne pasove, jih primerjajo med seboj in opišejo možnosti za življenje ljudi v njih. 	<ul style="list-style-type: none"> •S pomočjo aplikacije Earth now opazujejo temperaturne pasove v Afriki in poskušajo določiti točko Sončevega zenita. •Učenci naložijo pripravljene klimograme posameznih tipov podnebij v Afriki in v aplikaciji Evernote pripravijo analizo enega klimograma in ovrednotijo primernost izbranega tipa podnebja za življenje ljudi. 	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost, iniciativnost in samousmerjanje, komunikacija/sporočanje	<ul style="list-style-type: none"> -aplikacija Evernote -aplikacija Dropbox -prenos klimogramov iz Dropboxa na ipad - aplikacija Earth now 	Preostale klimograme analizirajo za domačo nalogo in jih pošljejo preko e-pošte.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
3. Rastje Afrike	<ul style="list-style-type: none"> •Naštejejo rastlinske pasove in na zemljevidu in pokažejo, kako se spreminjajo z oddaljevanjem od ekvatorja. •Navedejo glavne razloge za izginjanje tropskih gozdov in posledice teh posegov. 	<ul style="list-style-type: none"> •S pomočjo aplikacije Educreatins na karto Afrike pravilno prenesejo posamezne tipe rastja in na svetovnem spletu poiščejo primerne fotografije teh rastlinskih tipov ter jih prenesejo v aplikacijo. •Samostojno raziskovalno učenje. Iskanje, zbiranje in urejanje informacij. •Iz članka na spletnem naslovu v zvezek izpišejo glavne razloge za izginjanje tropskih gozdov. 	Informacijska pismenost, reševanje problemov, raziskovanje in preiskovanje.	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Educreations - svetovni splet - spletna učilnica http://www.google.si/url?sa=t&rct=j&q=tropski%20gozd%20v%20afriki&source=web&cd=12&ved=0CF0QFjAL&url=http%3A%2F%2Fwww.modrijan.si%2Fslv%2Fcontent%2Fdownload%2F3154%2F45888%2Fversion%2F1%2Ffile%2Fstr%2B08-13.pdf&ei=nmMbUoSANli34ASaioDYDQ&usg=AFQjCNEBgKOMQgOou3FH5j1Ilt-BbLsbzQ&cad=rja 	Na svetovnem spletu poiščejo članek in fotografijo o baobabu ali kruhovcu ter prilepijo povezavo (link) v aplikacijo Evernote v zvezek Afrika. V spletni učilnici rešijo delovni list o podnebjju in rastju v Afriki.
4. Družbeno geografske značilnosti Južne Afrike	<ul style="list-style-type: none"> •Analizirajo dejavnike, ki so vplivali na priseljevanje belega prebivalstva in oblikovanje političnih skupnosti. •S pomočjo gospodarske karte ugotovijo naravna bogastva Južne Afrike in sklepajo na razvoj gospodarstva. •S pomočjo izbranih člankov razvijajo kritično mišljenje. •Primerjajo rast svetovnega in afriškega prebivalstva 	<ul style="list-style-type: none"> •V skupinah učenci na tablicah preberejo že pripravljene članke (apartheid, Nelson Mandela, rudno bogastvo in prihod belcev, trenutno družbenopolitično stanje v JAR)in pripravijo v aplikaciji Evernote kratke povzetke o temi, ki so jo obravnavali ter pripravijo predstavitev za sošolce. •Učenci sprotno rešujejo naloge v spletni učilnici. •Iz članka na spletnem naslovu razberejo značilnosti demografske eksplozije afriškega prebivalstva. 	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost, komunikacija, kritično mišljenje, sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Evernote - internetni brskalnik - spletna učilnica http://www.stat.si/novica_prikazi.aspx?ID=5614 http://sl.wikipedia.org/wiki/Prebivalstvo_Afrike 	Dokončajo delovni list in ga oddajo v spletno učilnico do naslednje ure geografije.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	(demografska eksplozija). ●Pojasnijo pojme: rodnost, umrljivost, naravni prirastek.				
AVSTRALIJA in OCEANIJA Površje	<ul style="list-style-type: none"> ●S pomočjo karte in slikovnega gradiva ter s pomočjo aplikacije Google Earth opišejo površinsko izoblikovanost celine. ●Ob zemljevidu in slikovnem gradivu opišejo površinsko izoblikovanost Avstralije, velike naravne enote in vodovje. ●Opišejo pomen površinske izoblikovanosti na razvoj poselitve Avstraliji. ●Določijo geografsko lego Avstralije, krajevni čas v avstralskih mestih. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Učenci s pomočjo aplikacije Google Earth raziskujejo Avstralijo in za izbrana območja opišejo relief in sklepajo o primernosti za poselitev človeka. ●Primerjajo časovne pasove v Avstraliji in določijo krajevni čas izbranim krajem . ●Uporabijo trenutni satelitski pogled osvetljenosti Zemlje za primerjanje razporeditve dneva in noči med Evropo in Avstralijo. 	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, i iniciativnost in samousmerjenost, učenje učenja.	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Google Earth http://www2.arnes.si/~os/lij6/geografija/avstralija_oceanija/avstra_naravne/avstra_naravne.htm http://times.clari.net.au/ Satelitski pogled: http://www.fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p 	S pomočjo aplikacije Google Earth si ogledajo Uluru in napišejo nekaj o njem (kasneje pregledamo pri obravnavi Aboriginov). Zapišejo v aplikacijo Evernote v zvezek Avstralija.
Rastlinstvo	<ul style="list-style-type: none"> ●Opišejo svojevrsten rastlinski in živalski svet v Avstraliji in razložijo vzroke zanj. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Izdelajo kratke predstavitve ene izmed posebnosti rastlinskega ali živalskega sveta, izvršijo objavo v spletni učilnici, posamezniki jih prostovoljno predstavijo razredu. ●Samostojno opravijo izbor virov in spletnih strani in le-te pravilno navedejo v nalogi. 	Razvijanje uporabe tehnologije informacijske družbe Ustvarjalnost, inovativnost sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Google Earth - internetni brskalnik - spletna učilnica 	
Prebivalstvo Avstralije	<ul style="list-style-type: none"> ●Opišejo značilnosti poselitve v Avstraliji. ●Navedejo vzroke za neenakomerno poselitev 	<ul style="list-style-type: none"> ●Učenci s pomočjo aplikacije Google Earth poiščejo sveto goro Aboriginov (Uluru) in preberejo svoja opažanja, ki so jih zapisali za domačo nalogo. 		<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Google Earth - internetni brskalnik 	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Avstralije. •Opišejo usodo prvotnega prebivalstva v Avstraliji.	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci na tablicah preberejo že pripravljen članek o položaju Aboriginov v preteklosti in iščejo razloge za takšen položaj. •Na svetovnem spletu poiščejo slike Aboriginov in njihove umetnosti. •Učenci sprotno rešujejo naloge v spletni učilnici (sestavim sama). 		- spletna učilnica	
Utrjevanje in preverjanje znanja o Avstraliji	•Učenci utrdijo in preverijo svoje znanje o Avstraliji.	•Učenci s pomočjo e-gradiv na spletni strani rešijo kvize o Avstraliji in s tem utrdijo ter preverijo svoje pridobljeno znanje.	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost, učenje učenja	<p>Avstralazija: http://www2.arnes.si/~dsavli/avstralija.htm</p> <p>Avstralija v križanki: http://www2.arnes.si/~osljjk6/geografija/avstralija_oceanija/krizanka/avstralija.htm</p> <p>Pojmi o Avstraliji (splošno): http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Zemljepis/Avstralija/Avstralija.htm</p> <p>Nova Zelandija: http://www2.arnes.si/~osljjk6/geografija/avstralija_oceanija/nova_zelandija/nova_zelandija.htm</p>	
AMERIKA	•Učenci primerjajo celino po velikosti in številu prebivalstva z	•V aplikaciji Atlas- pri političnih kartah, si ogledajo velikost Severne Amerike in	Informacijska pismenost,	- aplikacija Atlas - aplikacija Draw Free	V aplikacijo Evernote v zvezek

Izvedbeni kurikulum je izbor IKT dejavnosti po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz oddanih LP učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Odkritje Amerike in delitev	<p>ostalimi celinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ponovijo zgodovinsko znanje o odkritju in poimenovanju Amerike. •Razložijo kriterije za delitev Amerike in jo znajo razdeliti. 	<p>njenih držav z ostalimi celinami, še posebej pa izpostavimo velikost Grenlandije in polarnih delov (zaradi projekcije je popačena velikost celin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Na podlagi karte po velikosti razporedijo Kanado ZDA, Grenlandijo in Mehiko ter primerjajo Antarktiko •Nato na svetovnem spletu poiščejo podatke o dejanski površini teh držav in jih primerjajo s svojo razporeditvijo. Sklepajo o razlogih za razhajanja. •V aplikaciji Draw Free pobarvajo v nemo karto različne delitve Amerike in pobarvano karto shranijo v Evernote v zvezek Amerika. •Ob pregledu spletnih strani se seznanijo z ugibanji o tem, kdo so bili pomorščaki, ki naj bi dosegli Ameriko že pred Kolumbom. •Svoje ugotovitve zapišejo v spletno učilnici (pripravim nalogo). 	odločanje, produktivnost, komunikacija, kritično mišljenje.	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Evernote - svetovni splet <p>http://www.24ur.com/eks-kluziv/zanimivosti/ameriko-odkril-kitajec.html in http://www.akropola.org/zanimivosti/zanimivost.aspx?id=272</p>	Amerika napišejo in vstavijo fotografije rastlin in živali, ki so jih Evropejci pripeljali iz Amerike v Evropo in obratno.
ANGLOAMERIKA Legra in naravno geografske enote Angloamerike	<ul style="list-style-type: none"> •S pomočjo zemljevida opišejo razčlenjenost Angloamerike in določijo naravne enote. •S pomočjo zemljevida opišejo značilnosti reliefnih enot ter jih primerjajo med seboj. •Določijo geografsko lego in razsežnost Severne Amerike in krajevni čas v mestih Severne 	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci s pomočjo aplikacije Google Earth raziskujejo Angloameriko in za izbrana območja opišejo relief in sklepajo o primernosti za poselitev človeka. •Učenci sprotno rešujejo naloge v spletni učilnici •Uporabijo trenutni satelitski pogled na osvetljeni del Zemlje •Ugotovitve o časovni razliki med SEČ in 	Informacijska pismenost, odločanje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, iniciativnost in samousmerjen	<ul style="list-style-type: none"> - aplikacija Google Earth - aplikacija Evernote - spletna učilnica <p>http://times.clari.net.au/ http://www.fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p</p>	S pomočjo aplikacije Google Earth si ogledajo Veliki kanjon in napišejo nekaj o njem v aplikacijo Evernote, katero mi pošljejo preko e-pošte.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Amerike.	posameznimi mesti v Severne Amerike (vzhodna in zahodna obala) zapišejo v spletno učilnico (pripravim nalogo).	ost, učenje učenja		Dokončajo delovni list in ga oddajo v spletno učilnico do naslednje ure geografije.
Podnebje in rastje Angloamerike	<ul style="list-style-type: none"> •Opišejo dejavnike, ki oblikujejo podnebje v Severni Ameriki •Poimenujejo in opišejo podnebne pasove v Angloameriki ter jih primerjajo z rastlinskimi pasovi. •Ovrednotijo pomen podnebnih in rastlinskih pasov za poselitev in razvoj gospodarstva. •Pojasnijo pojem tornado in opiše posledice, ki jih povzročajo. •Sklepajo o vplivu lege in reliefa na podnebje Severne Amerike. 	<ul style="list-style-type: none"> •Na spletnem naslovu si ogledajo animacijo tornada in sklepajo o vzrokih ter posledicah njegovega nastanka. •Naravne katastrofe – tornado (animacija) •Ob ogledu animacije razloži jo nastanek tornadov. Ugotovitve zapišejo v spletno učilnico (pripravi nalogo). 	Informacijska pismenost, kritično mišljenje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, iniciativnost in samousmerjenost, učenje učenja	http://www.planetwissen.de/wissen_interaktiv/tornados.jsp -aplkacija Draw Free - aplikacija Evernote http://esminfo.prenhall.com/science/geoanimations/animations/Tornadoes.html	S pomočjo učbenika in karte Severne Amerike vrisajo v nemo karto v aplikaciji Draw Free 100. Poldnevnik ter prenesejo karto v Evernote, kjer tudi razložijo, zakaj Američani ta poldnevnik imenujejo «mrtva črta».
LATINSKA AMERIKA Lega in delitev Latinske Amerike	<ul style="list-style-type: none"> •Ob karti in slikovnem gradivu naštejejo večje države Latinske Amerike. •Razloži delitev Latinske Amerike. •Naštejejo stare civilizacije, ki so živele na obravnavanem območju. Opišejo 	<ul style="list-style-type: none"> •V aplikaciji Atlas- pri političnih kartah, si ogledajo velikost Latinske Amerike in njenih držav z ostalimi celinami in državami. •V aplikaciji Draw Free učenci s pomočjo karte in razlage spoznajo delitev Latinske Amerike •S predhodnim znanjem naštejejo 	Informacijska pismenost, kritično mišljenje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, iniciativnost in	http://www.youtube.com/watch?annotation_id=annotation_655031&v=fA-pnN54uPw&feature=iv in http://www.youtube.com/watch?v=hADHVkE_zdl (YouTube) aplikacija Draw Free.	S pomočjo karte Latinske Amerike in svetovnega spleta napišejo v aplikaciji Evernote v zvezek Amerika pet največjih latinskoameriških

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	delovanje Panamskega prekopa in njegov pomen za svetovni pomorski promet.	civilizacije, ki so živele na ozemlju Latinske Amerike <ul style="list-style-type: none"> •Pobarvajo v nemo karto različne dele Latinske Amerike in pobarvano karto shranijo v Evernote v zvezek Amerika. •Na YouTube si ogledajo dva videa, ki prikazujeta Panamski prekop. Učenci razložijo, zakaj in na kakšen način delujejo zapornice pri prekopu. 	samousmerjenost, učenje učenja		držav, njihova glavna mesta in poiščejo njihove zastave.
Podnebje in rastje Latinske Amerike	<ul style="list-style-type: none"> •S pomočjo slikovnega materiala in klimogramov razložijo značilnosti podnebnih in rastlinskih pasov Latinske Amerike. •Analizirajo vzroke in posledice nepremišljenega izsekavanja Amazonskega deževnega gozda. 	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci si na tablice naložijo pripravljene klimograme posameznih tipov podnebnij v Latinski Ameriki in v aplikaciji Evernote pripravijo analizo klimogramov in ovrednotijo primernost tipa podnebja za življenje ljudi. •Na podlagi klimogramov sklepajo o rastlinstvu in k vsakemu klimogramu prilepijo sliko predvidenega rastja. Svoje izdelke med seboj primerjajo. •Na YouTube si ogledajo video izsekavanju tropskega deževnega gozda in sklepajo zakaj ga izsekavajo ter kakšne so posledice za tamkajšnja živa bitja in za celoten planet. Osebnostno se opredelijo o tem, kaj ima za njih večjo vrednost – gozd ali les, ki ga z izsekavanjem pridobimo (ekološki vidik). •Učenci sprotno rešujejo naloge v spletni učilnici (sestavim sama). 	Informacijska pismenost, kritično mišljenje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, učenje učenja, reševanje problemov.	http://www.youtube.com/watch?v=1JEJ-IV8Eso (aplikacija YouTube) - aplikacija Evernote - svetovni splet - spletna učilnica	Na svetovnem spletu poiščejo članek o izsekavanju Amazonskega gozda in prilepijo povezavo (link) v aplikacijo Evernote v zvezek Amerika. Dokončajo delovni list in ga oddajo v spletno učilnico do naslednje ure geografije

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Prebivalstvo Latinske Amerike	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci znajo opisati vzroke in posledice kolonizacije Latinske Amerike. •Ovrednotijo vpliv predevropskih civilizacij na današnjo podobo Latinske Amerike. •Znajo opisati narodno in rasno sestavo prebivalstva Latinske Amerike. •Spoznajo razmere za bivanje v favelah in posledice. •Analizirajo vzroke in posledice za različno gostoto poselitve Latinske Amerike. •Predstavijo naravno in družbenogeografske značilnosti držav Srednje in Južne Amerike 	<ul style="list-style-type: none"> •Učenci s pomočjo razlage spoznajo poseljevanje Latinske Amerike v zadnjih stoletjih in imenujejo glavne rase ter mešance v Latinski Ameriki. •Na YouTube si ogledajo video o favelah ter sklepajo o razmerah za življenje v njih ter posledice. To zapišejo v aplikacijo Evernote ter dodajo slikovno gradivo. •Učenci si ogledajo sliko razporeditve prebivalstva v učbeniku in sklepajo o vzrokih za neenakomerno poselitev. •Učenci sprotno rešujejo naloge v spletni učilnici. •Izdelajo kratke predstavitve (Power Point) izbranih držav, izvršijo objavo v spletni učilnici, posamezniki jih prostovoljno predstavijo razredu. Samostojno opravijo izbor virov in spletnih strani in le-te pravilno navedejo v nalogi. 	Informacijska pismenost, kritično mišljenje, produktivnost, komunikacija, raziskovanje in preiskovanje, učenje učenja, reševanje problemov	http://www.youtube.com/watch?v=Cz6oVuhUnFM (YouTube) - spletna učilnica	<p>http://www.rtvsl o.si/tureavanture /vagabund/obisk-favele-norost-izzivanje-ali-pogum/200482 (članek RTV SLO)- učenci se na podlagi članka odločijo, ali bi se odpravili na potovanje v favele ter odgovor utemeljijo v aplikaciji Evernote.</p> <p>Dokončajo delovni list in ga oddajo v spletno učilnico do naslednje ure geografije.</p>