

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA GEOGRAFIJO V 1. LETNIKU GIMNAZIJE

Avtorji: Mojca Kelbič Đajić, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor; Bernardka Radej, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor; Bogdana Vratinar, Biotehniška šola Maribor in Andrej Lapuh, Gimnazija Kranj

Urednik: Igor Lipovšek, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
NASTANEK IN ZGRADBA ZEMLJE WEGENERJEVA TEORIJA; ZGRADBA ZEMLJE; POTRESI, VULKANI	<ul style="list-style-type: none"> opišejo zgradbo Zemlje; razložijo, kako je površinska oblikovanost Zemlje odvisna od notranjih in zunanjih dejavnikov in procesov; prepoznajo notranje in zunanje dejavnike po učinkih; spoznajo delitev, značilnosti in uporabno vrednost kamnin; razložijo pojav vulkanizma in potresov; se učijo uporabe geološke karte kot pripomočka pri terenskem delu oziroma raziskovanju kamnin; berejo geološko karto v smislu ugotavljanja tipa in starosti kamnin; imenujejo in prepoznajo tipične kamnine v Sloveniji in jih uvrstijo v eno od treh osnovnih skupin; 	<p>Razvijajo prostorsko predstavo in oblikujejo časovno dimenzijo geološkega razvoja Zemlje</p> <p>S pomočjo podob na spletu si pridobi prostorsko predstavo o geološki preteklosti Zemlje.</p> <p>V slikarskem orodju oblikuje piramidni, polžasti ali linearni geološki časovni trak. Lahko pregleda na spletu geslo »geological timeline« in naredi kaj podobnega.</p> <p>Ogledajo si filme o vulkanih in napišejo tweet o bistvu vulkanizma in vulkanov s #vulkan</p>	<p>Reševanje problemov</p>	<p>Npr. http://greenforecast.com/wp-content/uploads/2013/04/geologic-time-drawing.jpg ali z vnosom brskalnih gesel »geološka časovna lestvica«)</p>	<p>da (poljubno narišejo geološko časovno lestvico)</p>
			<p>Razmišljanje</p>	<p>Brskanje https://www.youtube.com/watch?v=6Z4as_imJfM http://bildwoerterbuch.pons.eu/erde/geologie/vulkan/vulkan-mit-ausbruchstaetigkeit.php https://www.youtube.com/watch?v=o_9XHnvyUJU</p>	

Izvedbeni kurikulum je izbor IKT dejavnosti po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz oddanih LP učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	<ul style="list-style-type: none"> opišejo notranjo zgradbo Zemlje in različne učinke premikanja litosferskih plošč 	<p>Dijaki poiščejo v spletu slike, ki prikazuje različne oblike premikanja litosferskih plošč.</p> <p>Dijaki poiščejo v spletu animacijo, ki prikazuje teorijo o tektoniki plošč.</p> <p>Brskajo po spletu Earth 100 Million Years From Now. URL://http://www.youtube.com/watch?v=uGcDed4xVD4</p> <p>Pregledajo za domačo nalogo film http://4d.rtvsllo.si/arhiv/dokumentarni-filmi-in-oddaje-izobrazevalni-program/87311738</p>	<p>Raziskovanje in preiskovanje</p> <p>Raziskovanje in preiskovanje</p> <p>Raziskovanje in preiskovanje</p>	<p>Izbiranje ključnih procesov za današnjo lego in obliko celin http://vedez.dzs.si/datoteke/tektonika.pdf</p> <p>Gledanje ali prenašanje (shranjevanje) filma</p>	
KAMNINSKA ZGRADBA; POVRŠJE ZEMLJE, UVOD	<ul style="list-style-type: none"> naštejejo in opišejo zunanje sile in preoblikovalne procese na različnih območjih sveta; pridobivajo veščine za prepoznavanje značilnih preoblikovalnih procesov v pokrajini; na slikovnem gradivu in v naravi prepoznajo reliefne oblike (tako površinske kot podzemne, prisojno in osojno stran, tipe erozije, denudacije in posledice drugih zunanjih dejavnikov); 	Laboratorijske vaje/ugotavljajo razlike med različnimi vrstami kamnin, ki so jih poprej ogledali na spletu po lastnostih (videz, barva, struktura, kem. reaktivnost, trdota (apnenec, tonalit, peščenjak) in si jih napišejo jih v primerjalni matriki in označijo, kaj so sami odkrili in kaj s spleta.	Raziskovanje in preiskovanje	<p>http://sl.wikipedia.org/wiki/Apnenec</p> <p>http://sl.wikipedia.org/wiki/Tonalit</p> <p>http://sl.wikipedia.org/wiki/Pe%C5%A1%C4%8Denjak</p> <p>http://www.geo-zs.si/UserFiles/677/File/Monograf_PDF/OGE_knjiznica.pdf</p> <p>URL://http://www.sms-muzeji.si/udatoteke/publikacija/netpdf/2-5.pdf</p>	Razmislijo, kakšne so kamnine v kraju, kjer prebiva, zakaj so takšne, in napišejo v nekaj vrsticah

Izvedbeni kurikulum je izbor IKT dejavnosti po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz oddanih LP učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
REČNI RELIEF; LEDENIŠKI RELIEF; PUŠČAVSKI RELIEF; OBALNI RELIEF; KRAŠKI RELIEF	razložijo najpomembnejše dejavnike za razvoj ledeniškega površja; • pojasnijo procese in posledice poledenitev; • pokažejo območja poledenitev po svetu; • opišejo dejavnike procesa razvoja rečnega reliefa; • razložijo nastanek površinskih oblik v različnih delih rečnega toka in oblik ledeniškega površja ter se naučijo sklepati o njihovem vplivu na človekovo dejavnost; • spoznajo temeljne dejavnike nastajanja krasi in pojasnijo nastanek značilnih pojavov; • z opazovanjem ločijo kraško pokrajino od nekraške in utemeljijo izbiro; • ob slikovnem gradivu ali na terenu prepoznajo in opišejo površinske in podzemne kraške oblike ter jih vrednotijo za gospodarsko izrabo; • ob ustreznem gradivu prepoznajo oblike eolskega površja in razložijo njihov nastanek; • opišejo nastanek različnih tipov obal in ob slikah ugotavljajo	Vnašanje odgovorov v pripravljeno vajo s pomočjo tablic.	Reševanje problemov		Preverijo pravilnost odgovorov
		Delajo z besedilom, <u>ogledajo si video</u> , zapišejo lastno mnenje.	Ustvarjalnost	Ogled posnetkov: http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-geografija/povrsje-zemlje	
		Posnamejo enominutni film o rečnem reliefu in ga objavijo v spletni učilnici. Z njim dokažejo, da razumejo delovanje reke v pokrajini pri oblikovanju rečnega reliefa in pomenu tega reliefa za človekove dejavnosti	Medijska pismenost	Program za montiranje in podnaslavljanje filma	
		Uporabijo spletno učilnico za objavo zapisa »Prednosti in slabosti življenja na krasu«.	Informacijska pismenost	Urejevalnik besedila, spletna učilnica, posnetek: http://zelenikras.si	Preberejo zapise in naslednjemu sošolcu po abecedi napišejo odziv v spletni učilnici
		Dijaki na spletni strani Velikega kanjona preberejo pomen kratice DUDE in zapišejo njen pomen in razlago v spletni učilnici. Druga skupina opiše delovanje in součinkovanje več geomorfoloških dejavnikov na skalnem pobočju.	Razmišljanje	http://www.familyonbikes.org/educate/lessons/canyons.htm http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-geografija/povrsje-zemlje .	V spletni učilnici napišejo odgovore na vprašanja

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	njihove značilnosti; <ul style="list-style-type: none"> • razmišljajo o primernosti različnih morfoloških tipov površja za poselitev, promet in turizem; 				
<i>Preverjanje in utrjevanje; 1. pisno ocenjevanje; analiza</i>		Izdelajo predstavitev s pomembnimi podatki o geomorfoloških procesih; najmanj 10 sklopov besedila in 5 fotografij ali skic. Poiščejo pripomočke za učenje po spletu. Iščejo primere za različne tipe površja, in fotografije za dokazilo o erozijskih in denudacijskih procesih oziroma delovanju in posledicah.	Informacijska pismenost,	Prezi	Naloga je obsežna. Če ne naredijo v šoli do konca, dopolnijo in zaključijo doma.
		Reševanje spletnega kviza z omejenim časom (in takojšnjo povratno informacijo).	Prožno prilagajanje; učenje učenja *	Moodle (kviz)	
		Dijak za vsak tip reliefa (obalni, kraški, rečni, ledeniški, puščavski), v spletno učilnico odloži fotografije, ki jih je našel na spletu in napiše, kateri procesi oz. dejavniki so oblike na fotografiji ustvarili.	Produktivnost/ učinkovitost	Spletna učilnica	Dokončajo doma
VREME IN PODNEBJE, UVOD	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo sestavo atmosfere in planetarno kroženje zraka; • pojasnijo procese nastajanja vremena, vremenskih front in spremembe vremena med njenimi prehodi; • spoznajo dejavnike pri nastanku 	Izpolnijo motivacijski vprašalnik v moodlu (predznanje), preberejo navodila za iskanje podatkov v ARSO in se delijo v skupine; pogledajo animacijo o planetarnem kroženju zraka in razložijo drug drugemu, kako in zakaj se zrak dviga v višje	Sodelovanje	http://doodle.com/ http://www.arso.gov.si/vreme/ https://www.youtube.com/watch?v=Ye45DGkqUKE	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	različnih vrst padavin; • s klimogrami razlikujejo	nadmorske višine			
PODNEBNI ELEMENTI	toplotne pasove in podnebne tipe; • pojasnijo višinske podnebne pasove; • razumejo in vrednotijo vplive podnebja na gospodarstvo in človekove vsakdanje dejavnosti; • spremljajo vremensko napoved in njeno spreminjanje glede na različne pokrajine in na nadmorsko višino ter posebne vremenske pojave (pozebo, žled, neurja); • spremljajo in vrednotijo vremenska poročila in najnovejše planetarne podnebne spremembe;	Razumevajo pojave in procese, povezane s podnebnimi elementi. Ob vprašanih pojasnijo procese nastajanja vremena, vremenskih front in spremembe vremena med njenimi prehodi. Napišejo dejavnike nastanka različnih vrst padavin. Zapišejo razloček med vremenom in podnebjem na twitter #vremepodn ter vremenske in podnebne dejavnike na #vremdej. Za po tri izbrane tvite v spletni učilnici napišejo komentar oz. označijo pomanjkljivosti	Raziskovanje in preiskovanje	Delo v spletni učilnici	
PODNEBJA/PODNEBNI TIPI/VRSTE PODNEBJA	• razumejo povezanost povečanih izpustov toplogrednih plinov, ki jih je zakrivil človek, in nenadnih podnebnih sprememb; • iščejo vire onesnaževanja zraka v svojem okolju; • ovrednotijo različna podnebja za življenje človeka in jih primerjajo med seboj; • razumejo predvidevanja prihodnjih podnebnih sprememb in človekovo vlogo pri tem;	S klimogrami opremijo fotografije toplotnih pasov in podnebnih tipov. Narišejo sliko višinskih podnebnih pasov in jo opremijo s stripovskimi pojasnili. Poiščejo za podnebja (tipe) neevropske primere klimogramov in njihove spletne naslove in koordinate objavijo v spletni učilnici Napišejo, kako jim lahko vremenski podatki in podpora pomagajo v vsakdanjem življenju. Dijaki na spletni strani ARSO na animaciji oblačnosti ugotovijo in	Raziskovanje in preiskovanje	Brskanje po http://www.klimadiagramme.de/	
			Raziskovanje in preiskovanje	http://www.arso.gov.si/ http://www.arso.gov.si/vreme/napovedi%20in%20podatki/satelit_uvod.html	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	<ul style="list-style-type: none"> spoznajo in razumejo naravne nesreče v povezavi s posledicami podnebnih sprememb ter rabo prostora; razumejo povezanost različnih možnosti (scenarijev) podnebnih sprememb in naravnih virov za preživetje; znajo definirati potrebo po varčevanju in spremembi življenjskega sloga v odnosu do nenehnih tehnoloških sprememb kot nujnosti za zmanjšanje izpustov toplogrednih plinov. 	<p>narišejo, v kateri smeri se vrtilni ciklon (na severni polobli) in katera je njegova pot.</p> <p>Dijaki brskajo po spletni strani ARSO in poiščejo poročilo Podnebne razmere v Sloveniji (obdobje 1971 – 2000) ter tvejnajo tri značilnosti. Napišejo opis krajevnega podnebja tako, da naredijo povzetek poročila za svoj domači kraj (vzamejo merilno postajo, ki je najbližja domačemu kraju) in ga obesijo v spletni učilnici.</p> <p>Ugotovijo, kaj povzroča zmanjševanje ozonskega sloja in kako to vpliva na človeka. Naredijo 5 zapovedi, ki bi preprečevale njegovo tanjšanje.</p>			
			Ustvarjanje, inoviranje	http://www.arso.gov.si/vreme/podnebnje/podnebnje_razmere_Slo71_00.pdf .	Poročilo v 12 stavkih oddajo v spletno učilnico.
				www.youtube.com/watch?v=k2kpz_8ntJY	Odgovorijo na kviz v spletni učilnici
Preverjanje in utrjevanje znanja		V spletni učilnici rešujejo kviza in analizirajo povratne informacije	Razmišljanje	Spletna učilnica	Napišejo razmislek o svojem znanju pri reševanju kviza.
2. pisno ocenjevanje znanja analiza		Rešujejo spletni kviz z omejenim časom (in takojšnjo povratno informacijo).	Iniciativnost in samouravnavanje	Spletna učilnica	Odda popravo v spletno učilnico
PRST	<ul style="list-style-type: none"> se učijo razumeti povezanost nastanka, lastnosti in rodovitnosti prsti; razumejo profil in horizonte prsti; 	Brska po spletu in naredi e-prosojnice z odgovorom na vprašanje: Opiši povezanost nastanka, lastnosti in rodovitnosti prsti ter s fotografijami, na katere boš vrisal horizonte, opiši tri	Reševanje problemov	Prosojnice Fotoaparati in slikar	V spletni učilnici odgovori, kateri predstavljeni prsti je najbolj podobna prst

Izvedbeni kurikulum je izbor IKT dejavnosti po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz oddanih LP učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	<ul style="list-style-type: none"> • s slikovnim gradivom ali vzorci prsti prepoznajo, razložijo in ovrednotijo nekaj značilnih prsti v svetovnem merilu in Sloveniji; • pridobivajo zavest o nevarnostih degradacije in pomenu varovanja prsti; 	značilne prsti: tropsko, zmerno toplo, borealno.			domačega kraja in odgovor opremi s fotografijo
RASTLINSTVO IN ŽIVALSTVO	<ul style="list-style-type: none"> • ob tematskem zemljevidu razlagajo razširjenost in pomen naravnega in kulturnega rastlinstva za človeka in njegove dejavnosti; • spoznajo rastlinstvo v odvisnosti od podnebnih dejavnikov in toplotnih pasov; • krepijo zavedanje o pomenu varovanja naravnega rastlinstva in živalstva ter navedejo argumente za podporo svojih trditev temu v prid v konkretnih razmerah; • prepoznavajo osnovne rastlinske in drevesne vrste; • ugotavljajo povezanost rastlinstva in pedološke odeje; 	Pregledujejo fotografije tipičnega rastlinstva iz različnih koncev sveta in sheme višinskih pasov /Slovenija, Kenija, Himalaja, Andi ob ekvatorju in na 30. vzporedniku/ Oddajo v SU 3 fotografije rastlinstva in ob njih napišejo, kakšen je tam relief, podnebje in prst in kako vplivajo drug na drugega	Raziskovanje in preiskovanje		
VODOVJE (UVOD, VODE NA KOPNEM)	<ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo sestavo hidrosfere in razvijajo predstavo o razmerjih različnih voda v njej; • razvijajo znanja in sposobnosti za različno klasificiranje voda (glede na agregatno stanje, stoječe: tekoče vode, vode na 	Tvitnejo obvestilo o onesnaženi vodi (iz novic ali domačega okolja) s koordinatami in tipom onesnaženja #onesvoda Rešujejo kviz v spletni učilnici o svetovnih veletokih Si ogledujejo hidrograme in izberejo	Informacijska pismenost	http://www.arso.gov.si/vode/podatki/ http://www.bafg.de/GRDC/EN/02_srvcs/21_tmsrs/riverdischarge_node.html http://www.sage.wisc.edu/riverdata/	Fotografirajo primer onesnažene vode in tvitnejo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	kopnem, razvrščanje po kakovosti (po razredih od I do IV) ... <ul style="list-style-type: none"> • grafično prikažejo kroženje vode v naravi; 	tiste, ki so najprimernejši za energetske izrabo in tiste za plovnost. Skicirajo kroženje vode v naravi.			
MORJA, JEZERA	<ul style="list-style-type: none"> • pokažejo pomembnejše reke, jezera, morja in druge hidrološke pojave na zemljevidu sveta, posameznih celin in Slovenije; • spoznajo porečje in njegove elemente, jih vrednotijo z okoljskega vidika in pomena za človeka; • zbirajo podatke o okoljskih problemih stoječih in tekočih voda, prepoznavajo in vrednotijo podatke ter ugotavljajo odnose med pojavi; • na podlagi meril, ki jih sami izberejo, vrednotijo pomen voda (rek, morij, jezer ...) za človeka. 	Zbirajo podatke o okoljskih problemih stoječih in tekočih voda, prepoznavajo in vrednotijo podatke ter ugotavljajo odnose med pojavi;. Razvrstijo jih v logično preglednico. Na podlagi meril, ki jih sami izberejo, vrednotijo pomen voda (rek, morij, jezer ...) za človeka. Podatke o okoljskih problemih stoječih in tekočih voda vnašajo v spletno preglednico. Nato izvedejo glasovanje po merilih: najbolj obsežno, najbolj nevarno, najbolj dolgotrajno. Analizirajo vzorce vode v laboratoriju in v skupinah poročajo o ugotovitvah in primerjanjem s podatki s spleta. Poročilo oddajo v SU.	Informacijska pismenost	Vnosna tabela, glasovalnica in kviz v spletni učilnici	
<i>Preverjanje in utrjevanje; 3. pisno ocenjevanje; analiza</i>		Rešujejo kviz in analizirajo povratne informacij (spletna učilnica). Izpolnjujejo spletni vprašalnik o tem, kako se učiti geografijo	Učenje učenja	Spletna učilnica	
DRUŽBENOGE OGRAFSKE VSEBINE:	<ul style="list-style-type: none"> • na podlagi statističnih in grafičnih podatkov ugotavljajo prebivalstvene strukture in vzroke 	N podlagi statističnih in grafičnih podatkov ugotavljajo prebivalstvene strukture in vzroke za njihovo	Informacijska pismenost	http://www.stat.si/StatWeb/pregled-podrocja?id=17&headerbar=	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
PREBIVALSTVO	za njihovo spreminjanje skozi različna zgodovinska in razvojna obdobja; <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo dejavnike, ki vplivajo na število prebivalcev na nekem območju; • s tematskimi zemljevidi iščejo vzroke za različno razporeditev prebivalstva po svetu ter iščejo povezavo z naravnim in družbenim okoljem; • pojasnijo vzroke in pomen sestave prebivalstva na primeru različnih prebivalstvenih struktur, s čimer so zmožni predvideti medetnične in jezikovne spore; • razumejo vzroke in posledice različnih vrst selitev; • analizirajo statistične podatke o prebivalstvu in predvidijo njegov nadaljnji razvoj; • preučujejo starostne piramide in delajo povzetke. 	spreminjanje skozi različna zgodovinska in razvojna obdobja. Napišejo dejavnike, ki vplivajo na število prebivalcev na nekem območju; s tematskimi zemljevidi iščejo vzroke za različno razporeditev prebivalstva po svetu ter iščejo povezavo z naravnim in družbenim okoljem. Dijaki pregledajo statistične podatke in v spletni učilnici s komentarjem objavijo enega od prebivalstvenih tematskih zemljevidov		15	
		Oglejajo si podatke in posnamejo 3-minutno glasovno utemeljitev, zakaj je BDP lahko in zakaj ne more biti univerzalno merilo razvitosti neke države. Ugotovijo vzroke za različno gospodarsko razvitost sveta ¹	Informacijska pismenost	http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59/GDP_nominal_per_capita_world_map_IMF_2008.png voice recorder	
		Ob preglednici analizirajo posledice prebivalstvene rasti. Oglejajo si film in odgovorijo na temeljna vprašanja.	Razmišljanje	https://www.youtube.com/watch?v=fTznEIZRkLg	
GOSPODARSKE DEJAVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo različne oblike kmetijstva z vidika razvoja in intenzivnosti ter razložijo vzroke za njihov nastanek; • vrednotijo rabo tal na izbranih primerih; 	Na spletu poiščejo različne oblike kmetijstva z vidika razvoja in intenzivnosti ter razložijo družbene in naravne vzroke za takšno kmetijstvo. Za 3 večja slovenska podjetja in 5	Razmišljanje	http://www.mkgp.gov.si/si/delovna_podrocja/kmetijstvo/	

¹ Prepoznati morajo, da je razvitost tudi socialna, kulturna in politična.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
	<ul style="list-style-type: none"> • opazujejo pokrajino in iz nje razberejo prvine, ki so funkcijsko povezane s kmetijstvom; • raziskujejo okoljske probleme intenzivnega kmetijstva in okoljske probleme z vidika vpliva narave ter negospodarnega ravnanja z njo; • analizirajo razloge za spreminjanje pomena in razmestitve različnih industrijskih panog skozi zgodovino; • raziskujejo vpliv industrije na pokrajino z vidika njenega videza, onesnaževanja voda, zraka in prsti ter izberejo značilne primere v preteklosti in sedanosti; • primerjajo pomen energijskih virov za človeštvo nekoč in danes ter razložijo vzroke za spremembe; • spoznajo že uveljavljene in nove (biogoriva) obnovljive vire energije ter preučijo možnosti nadaljnjega razvoja; • razložijo razlike med prometom in prometnimi tokovi v preteklosti in sedanosti; • na podlagi zbranih podatkov analizirajo vrste prometa in jih primerjajo med seboj; 	<p>panog napišejo, zakaj se je razvila ravno v tem kraju ali na tem območju</p> <p>Ugotovijo, kateri domači energetski vir je Slovenija najbolj uporabljala nekoč in katerega danes; razložijo vzroke za spremembe;</p> <p>Napišejo vzroke za različen potek prometnih poti v rimski, srednjeveški, predindustrijski, industrijski in poindustrijski dobi v Sloveniji</p> <p>Delajo v spletni učilnici; iščejo podatke o izbrani temi na spletu;</p> <p>Preverijo, kaj o temi in zadolžitvah ponujajo spletne strani MKGP predstavijo primer z argumenti (trajnostni razvoj); igrajo vloge.</p>			

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IT	Prednostna kompetenca 21. stoletja	Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IT
DRUŽBENOGE OGRAFSKE VSEBINE; TURIZEM USTNO OCENJEVANJE; ZAKLJUČEVANJE OCEN; EVALVACIJA	<ul style="list-style-type: none"> naštejejo vrste turizma; razložijo in vrednotijo pogoje za razvoj različnih tipov turističnih območij; iščejo vzroke za razlike v prihodku iz turizma na izbranih primerih sveta, Evrope in Slovenije; vrednotijo pomen turizma za gospodarstvo ter njegov vpliv na človekove dejavnosti in naravno okolje; 	<p>V preglednici ovrednotijo pomen turizma za gospodarstvo ter njegov vpliv na človekove dejavnosti in naravno okolje;</p> <p>Zberejo podatke o turizmu na nekem območju (ali kraju) in naredijo plakat, referat ali seminarsko nalogo, jo obesijo v spletno učilnico in jo predstavijo pred razredom.</p> <p>Z igranjem vlog motivirajo sošolce za obisk izbrane pokrajine</p> <p>V spletni učilnici glasujejo za najboljšo od spletnih strani, ki predstavlja slovenski turistični kraj</p> <p>Naredijo turistični prospekt za izbrani kraj in tudi o njem glasujejo v spletni učilnici. Merila so geografska in tržna.</p> <p>Rešujejo spletni anketni vprašalnik</p>	Samousmerjanje in samovrednotenje	http://www.bled.si/si/ http://www.kranjskagora.si/si/ http://www.portoroz.si/si/ http://www.sava-hotels-resorts.com/sl/radenci/ http://www.sava-hotels-resorts.com/sl/moravske-toplice/ http://www.visitljubljana.com/si/ http://www.postojnskajama.eu/	Po potrebi doma.
			Razmišljanje	Spletna učilnica	