

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA GEOGRAFIJO V 2. LETNIKU GIMNAZIJE

Avtorice: Mojca Kelbič Đajič, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor; Bernardka Radej, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor; Bogdana Vratanar, Biotehniška šola Maribor in Anja Sovič, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana

Urednik: Igor Lipovšek, Zavod RS za šolstvo

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| GLOBALIZA CIJA | <ul style="list-style-type: none"> – se seznanijo s kriteriji (po celinah, gospodarski razvitosti, družbenih kriterijih ...) za geografsko členitev sveta; – poznajo način in kriterije oziroma kazalnike, s katerimi lahko analiziramo razloge za razlike v gospodarski razvitosti po svetu. | Spoznavajo posledice globalizacije/planetarizacije in razmišljajo o njej. Pišejo spletni dnevnik (blog) o temi »Kje so izdelana naša oblačila?« ¹ | Medijska pismenost | Pisanje bloga Uporaba spletne učilnice. Uporaba GoogleDocs. Oddajo v GDocs in si dopolnijo. | Domače delo. Kako planetarizacija vpliva na geografske dejavnike? |
| AZIJA | <ul style="list-style-type: none"> – razlikujejo poglobitve reliefne enote Azije; – določijo poglobitve naravnogeografske značilnosti Azije; – naštejejo poglobitve dejavnike, ki vplivajo na podnebje v Aziji, in so na podlagi klimogramov sposobni prepoznati podnebne tipe in sklepati na podnebne razmere; – poznajo poglobitve rastlinske | Dijaki napišejo opis naravnih značilnosti Azije in da oddajo v SU | Raziskovanje in preiskovanje | elementi tektonike www.gis.si/egw/GOS_T09_P02b/index.html | |
| | | Dijaki oblikujejo zemljevid Azije, na 10 mest nalepijo ustrezne pokrajinske fotografije | Reševanje problemov | Uporaba Google Earth, klasični zemljevidi, – dijaki s pomočjo predloge v Google Maps naredijo dovolj velik zemljevid Azije in ga dopolnijo z | Dokončajo v šoli začeto delo: Izdelajo zemljevid azijskih gorstev in glavnih rek – lahko naredijo v |

¹ S tem preverimo, če so dijaki razumeli naravne in družbene dejavnike oz. jih sploh ločijo.

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | pasove v Aziji in znajo razložiti njihovo povezavo s podnebnimi tipi; – vrednotijo pomen azijskega vodovja za življenje tamkajšnjega prebivalstva in poznajo značilnosti največjih rek; – primerjajo gospodarsko razvitost azijskih držav in razložijo vzroke za razlike v sedanjosti; – iščejo podatke o kmetijstvu v Aziji; – opišejo značilnosti različnih oblik kmetijstva in ovrednotijo učinke zelene revolucije; – navedejo osnovne prebivalstvene značilnosti; – poznajo azijska verstva in njihov pomen v vsakdanjem življenju; – ugotovijo in analizirajo izbrane okoljsko-prostorske probleme ter predlagajo možne rešitve; – družbena dogajanja povezujejo s procesi osamosvajanja izpod kolonialne nadoblasti in s primeri regionalnega povezovanja; – v krajši obliki (povzetku) predstavijo splošne geografske značilnosti Azije na način, ki si ga izberejo sami (s plakatom, referatom, elektronskimi prosojnicami, dramatizacijo ipd.); – predstavijo po lastni izbiri eno azijsko državo. Priporočene dejavnosti dijakov: | Narišejo blok-diagram , na katerem se bodo videle podnebne in rastlinske značilnosti ter kako na to vpliva velikost celine | Reševanje problemov | značilnimi reliefnimi enotami Azije.; uporabijo eno od risalnih orodij podnebje http://skupnost.sio.si/mod/resource/view.php?id=42539 rastlinski pasovi http://egradiva.gis.si/web/2.-letnik-geografija/azija | katerem od orodij za risanje ali ročno narišejo |
| | | V petih stripovskih sličicah narišejo potek posledic delovanja morja po podmorskem potresu. Zamenjajo v dvojicah zgodbo in v treh stavkih napišejo komentar, kako bi se izognili katastrofalnim posledicam oz. nevarnosti. | Reševanje problemov | Ogled kratkega dokumentarca o katastrofalnem potresu na Japonskem https://www.youtube.com/watch?v=V2taJExhV6g ali https://www.youtube.com/watch?v=ZJ50xX_0Ge4 vsak dijak gleda individualno in posluša na slušalkah – 2 uri z IKT – dijak ustvari zvočni posnetek s svojim komentarjem dokumentarca. | Uporaba podcasta in zvočni posnetek lastnega komentarja - ne več kot 3 minute posneti. Vsak dijak posluša komentar svojih treh sošolcev in vsaj dva v forumu komentira |
| | | Dijaki v 4 skupinah izberejo najboljše primere iz gornjih nalog | Razmišljanje | ogled filma o Aralskem jezeru | Odgovori na vprašanja in |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – v učbeniku, knjigah in literaturi pregledajo zapise o vremenskih ujmah v Aziji; – na izbranem primeru velike reke oblikujejo strnjen zapis o pomenu reke za prebivalstvo; – sošolcem predstavijo probleme kmetijstva, veroizpovedi in prenaseljenosti ter nakažejo rešitve; – na izbranem primeru države ali pokrajine v Evropi in Aziji primerjajo življenje ljudi v mestu in na podeželju; – naredijo plakat ali referat o gospodarskem vzponu izbrane države; – raziščejo pomen nafte za razvoj gospodarstev držav in/ali alternativne možnosti novih virov energije, kjer te ni. | <p>in jih predstavijo (s komentarjem o močnih in šibkih sporočilnih delih vsakega elementa) drugim skupinam</p> <p>Samostojno na 4.-6. detsnicah pripravijo prosojnično predstavitev o kriznih žariščih</p> | | <p>https://vimeo.com/9370191</p> | <p>oddaja rešenih spletnih listov v e-listovniku</p> |
| AFRIKA | <ul style="list-style-type: none"> – razlikujejo poglobitve reliefne enote Afrike; – naštejejo poglobitve dejavnike, ki vplivajo na podnebje, in razložijo njihov vpliv nanj; – pojasnijo povezavo med podnebnimi in rastlinskimi pasovi; – spoznajo kulturno in jezikovno pestrost; – zavedajo se, da je obstajala dolga in bogata zgodovina tudi pred prihodom Evropejcev na afriško celino; | <p>Grafično večči naredijo zemljevid Afrike, na katerem z lepljenjem fotografij predstavijo geografske značilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naravne razmere (lega in površje, podnebje, rastlinstvo, vodovje); - državljanske vojne; - kolonializem; - problemi prebivalstva; - kmetijstvo. | Preiskovanje in raziskovanje | | <p>Izdelajo zemljevid afriških reliefnih enot in glavnih rek – lahko naredijo v katerem od orodij za risanje ali ročno narišejo</p> |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|--|---|-------------------------------|--|---|
| | – vrednotijo pomen afriških vodotokov za življenje afriškega prebivalstva; – vrednotijo vzroke in posledice sodobnih demografskih gibanj; – naštejejo tipične bolezni v Afriki in jih povežejo z geografskimi značilnostmi; – poznajo in pojasnijo poglobitve socialno-ekonomske in politične probleme v Afriki; – poznajo preteklo in sodobne posledice (neo)kolonializma v Afriki in vpliv velikih sil na nekatere konflikte; – razložijo odvisnost afriških držav od izvoza rud in energijskih virov ter posledice te odvisnosti; – pojav lakote in revščine v posameznih predelih Afrike razumejo ne le kot posledico naravnih katastrof in razvojne nemoči, temveč tudi kot posledico nepravilne svetovne kmetijske politike do pridelkov afriškega trga; – ugotavljajo razvojne možnosti celine in pozitivne primere gospodarske rasti; – razlikujejo med značilnostmi tržnih in samooskrbnih oblik kmetijstva; – napišejo sestavek o primerjavi Azije in Afrike (naravnogeografsko in družbenogeografsko), | Pisno vešči ob spletnih virih, ki jih poiščejo sami, na dveh straneh geografsko opišejo Afriko.. Izdelke oddajo v spletni učilnici. V naslednjih šolskih urah komentirajo izdelke, ki so oddani v SU. | | | |
| | | Dijaki si: <ul style="list-style-type: none"> • ogledajo film • spoznajo vzroke in posledice vojn med plemenskimi ljudstvi in vlogo mednarodne javnosti Ogled napovednika filma »Hotel Ruanda« je iztočnica za pogovor s pomočjo 6 klobukov o kolonizaciji, demografski h problemih, političnih, gospodarskih in zdravstvenih ter možnostih za razvoj | Razmišljanje | Za motiviranje: napovednik filma Hotel Ruanda http://www.youtube.com/watch?v=4dd8rX5Dy_Q | Ogled celotnega filma odprt forum za komentarje in analizo filma (dijaki se morajo v enem tednu vsaj trikrat ogledati v razpravi o filmu na forumu, odprtem v spletni učilnici Dvakrat kot odgovor na sošolčevo izjavo |
| | | Ogled filma: Krvavi diamant; http://www.imdb.com/title/tt0450259/ Dijaki na podlagi filma oddajo analizo filma; ovrednotenje oddajo v spletni učilnici | Reševanje problemov | Napovednik: https://www.youtube.com/watch?v=yknlZsvQjG4 | Povzetek filma in temeljnih geografskih sporočil s pomočjo predstavitvenih orodij oddajo v |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|--|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| | – predstavijo po lastni izbiri eno afriško državo. Priporočene dejavnosti dijakov: – izdelajo zemljevid ali plakat naravnogeografskih enot Afrike in njihove medsebojne primerjave; – na medmrežju ali v literaturi poiščejo značilne afriške rastline, ki imajo pomembno mesto v življenju tamkajšnjega prebivalstva; – preučijo primer posega človeka v ekosistem (tropski gozd, sahel) in vrednotijo posledice, – predlagajo načrt ukrepov za zmanjšanje lakote in preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni v Afriki (metoda igre vlog za in proti); – z uporabo medmrežja raziščejo primere kužnih bolezni v posameznih regijah tropske Afrike; – seminarska naloga: napišejo razmišljanje o možnostih razvoja Afrike in ovirah zanj. | | | | spletno učilnico |
| LATINSKA AMERIKA | – razlikujejo Latinsko in Južno Ameriko; – določijo naravne enote Srednje Amerike in poznajo njene poglobitve naravnogeografske lastnosti; – določijo poglobitve značilnosti v naravnogeografskih lastnostih Južne Amerike; | V spletno učilnico odloži fotografiji dveh različnih LA-pokrajin in razloži njune naravnogeografske značilnosti (geološki nastanek; podnebne značilnosti; vode, tip reliefa; rastlinstvo in živalstvo. Pri tem se vsaj enkrat sklicujejo na eno od ponujenih gradiv | Preiskovanje in raziskovanje | Internet, spletna učilnica Nastanek Andov: http://skupnost.sio.si/course/view.php?id=1181 Padavinski zemljevid Srednje Amerike s klimogrami | |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | – analizirajo in vrednotijo naslednje probleme: <ul style="list-style-type: none"> - kolonialna preteklost in prebivalstvo, - razlike med območji, - prostorski razvoj Brazilije in Amazonije, - krčenje tropskega deževnega gozda, - položaj avtohtonega prebivalstva (staroselska ljudstva) v sodobni družbi, - posebne geopolitične razmere (vojaške hunte, gverila, kokain, veleposest ...); – izberejo ključna vprašanja iz poglavja Južna Amerika in jih argumentirajo; – predstavijo po lastni izbiri eno državo Latinske Amerike. Priporočene dejavnosti dijakov: | | | http://skupnost.sio.si/cou/rse/view.php?id=1181 Brazilski divji zahod http://www.nationalgeographic.si/index.php?t=reportaze&id=50&arhiv=1 Amazonski pragozd http://www.rtvlo.si/okolje/brazilci-zaklepajo-vrata-v-amazonski-gozd/86852 http://www.zurnal24.si/izumiranje-amazonskega-gozda-clanek-13043 | |
| | – izdelajo stenski geografski časopis na temo sodobni problemi prebivalstva in gospodarstva v Latinski Ameriki; – s preučevanjem virov primerjajo državo Latinske Amerike z državo Severne Amerike; – analizirajo vzroke za različno gospodarsko in socialno razvitost in poskušajo vrednotiti, kateri vzroki so bolj in kateri manj vplivali na razlike med državami; – izdelajo kviz o Južni Ameriki, ki zajema različna geografska in | Dijaki po skupinah predstavijo svoje delo iz spletne učilnice ostalim dijakom v razredu. Izpolnijo spletni test, ki se nanaša na gradiva s spiska | Sodelovanje | | |
| | | Preverjanje lastnega znanja ob kvizu o LA | Reševanje problemov | Dijaki se razdelijo v 5 skupin (v spletni učilnici) in sestavijo kviz o glavnih pojmih in značilnostih Latinske Amerike. Dva dijaka sta zadolžena, da vprašanja vneseta v Moodle in nato pri | Dokončanje kviza in vnos vprašanj |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|--|--|-------------------------------|--|---|
| | splošna znanja (delo v skupinah in tekmovanje). | | | naslednji uri izvedemo kviz z naključnim izborom vprašanj, kjer skupine tekmujejo med seboj. – 2 uri z IKT Uporaba kviza v Moodlu | |
| SEVERNA AMERIKA | – poznajo pglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike in razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj; – z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasnijo pokrajinske spremembe skozi čas (temeljne značilnosti poselitve, migracije, razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes, urbanizacija in suburbanizacija); – razumejo in znajo utemeljiti strukturne posebnosti prebivalstva (etnične, verske, socialne ...) in stopnjo kulturnega sožitja; – se zavedajo razlik in podobnosti v razvoju Severne Amerike (Kanada : ZDA); – razumejo pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo h kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, vpliv novih oblik | Dijaki po skupinah ob uporabi različnih virov obdelajo naravne in družbene geografske dejavnike (pokrajinske enote SA, podnebje in rastlinstvo, naravne nesreče, naseljevanje, prebivalstvo, urbanizacijo, zemljiško razdelitev, kmetijstvo, razvoj industrije; geografske procese ter primerjajo Kanado in ZDA) ter predstavijo svoje delo ostalim dijakom v razredu. Oddajo izdelke v spletno učilnico. Določijo naravnogeografske značilnosti s pomočjo aplikacije GoogleEarth. | Preiskovanje in raziskovanje | https://www.google.com/intl/sl/earth/ delovanje tornada: http://www.britannica.com/EBchecked/topic/599941/tornado/218375/Duration S pomočjo posnetka opišejo delovanje tornada: http://video.nationalgeographic.com/video/101-videos/tornadoes-101 Uporaba Google Earth Googledocs | Doma dopolnijo v Googledocs drugi skupini |
| | | Vnesejo svoja poročila v Googledocs S pomočjo dokumenta o kmetijstvu ZDA izpolnijo delovni list, ki ga oddajo v spletno učilnico. Dokument osvetlijo še z drugimi spletnimi viri | Razmišljanje | https://en.wikipedia.org/wiki/Agriculture_in_the_United_States Spletna učilnica | |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | gospodarjenja na spreminjanje tradicionalne kmetijske pokrajine, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog); – na izbranem primeru analizirajo degradacijo okolja in predlagajo mogoče rešitve; – ovrednotijo politični in gospodarski pomen ZDA v svetu; – seminarska naloga o izbranem vprašanju ZDA (npr. Sončni pas, ekološki problemi, naravne nesreče...) ali primerjava med Severno in Južno Ameriko (naravno- in družbenogeografske značilnosti). Priporočene dejavnosti dijakov: – razmišljajo o tem, kaj je motiviralo ljudi za naseljevanje v Severni Ameriki; utemeljijo, kaj bi sami naredili v vlogi naseljencev v različnih obdobjih; – dijaki izdelajo vegetacijsko karto z risbami nekaterih značilnih rastlin in živali v Severni Ameriki; – napišejo poročilo o nastanku in posledicah značilnih vremenskih pojavov (ujm); – na medmrežju ali v knjižnici iščejo, analizirajo in utemeljujejo podatke o strukturah prebivalstva ter gostoti poselitve; – z različnimi (poljubnimi) viri preučujejo tloris in navpičen prerez | Oglejajo si filma Blow. Dijaki napišejo razmislek o filmu, v katerem je poudarek na socialnih in gospodarskih vidikih ter pokrajinski podobi. Vnesejo, uredijo in popravljajo v Googledocs. | Razmišljanje | Napovednik https://www.youtube.com/watch?v=q8lGHQn_n9Y http://onlinemovies.pro/blow-2001/ Googledocs | Ogled filma |
| | | Dijaki si ogledajo film in na podlagi prikazanih razmerij in odnosov, rasnih in socialnih razmer v Severni Ameriki razmišljajo o ZDA kot deželi tisočerihi možnosti. Zapišejo blog/mnenje o tem, kako vidijo Ameriko kot deželo priložnosti in deželo, kjer se cedita mleko in med – 3 ure z IKT Film Usodna nesreča (Crash). | Razmišljanje | Usodna nesreča (Crash) http://www.imdb.com/title/tt0375679/?ref=ttmd_md_nm | Dokončajo in objavijo svoj blog, komentirajo še dva svoja sošolca – naloga za |
| | | Preverjanje znanja Severna Amerika V skupinah po 4 naredijo kvize za preverjanje znanja o S. Ameriki | Učenje učenja | Iskanje foto materiala na spletu, delo v spletni učilnici | Odgovarjajo na kvizovska vprašanja, ki jih dopolnim, če so kaj bistvenega spustili, v spletni učilnici |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|--|---|-------------------------------|--|-----------------------------|
| | ameriških mest, – na podlagi podatkov izdelajo primerjavo gospodarskega razvoja, usmerjenosti in razmer za gospodarski razvoj Kanade in ZDA. | | | | |
| AVSTRALIJA | – poznajo pglavitne naravnogeografske značilnosti Avstralije in Oceanije ter razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj; – poznajo razvojne stopnje oblikovanja sedanje demografske in gospodarske strukture (staroselci, začetki priseljevanja, migracijski tokovi, temeljne značilnosti poselitve); – z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasnijo pokrajinske spremembe skozi čas (razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes); – opredelijo in zbirajo podatke o temeljnih problemih sodobne Avstralije in Oceanije; – napišejo sestavek o priseljevanju Evropejcev v Avstralijo; – primerjajo Avstralijo in Severno Ameriko z vidika »novega sveta«, iščejo podobnosti in razlike med njima, primerjajo nadaljnje možnosti razvoja Avstralije in Kanade; – ovrednotijo učinke turizma in | Za spoznavanje fizičnogeografskih značilnosti dijaki izpolnijo vprašalnik in ga oddajo v spletni učilnici. Vprašanja so o oskrbi Avstralije z vodo. Za prevod si pomagajo z Googletranslate | Informacijska pismenost | http://www.economist.com/node/9071007 Spletna učilnica Googletranslate https://translate.google.com/ | |
| | | Dijaki s prebiranjem dveh virov o družbenogeografskih značilnosti čim hitreje odgovorijo na vprašanja o Aboridžinih in odgovore objavijo v spletni učilnici | Produktivnost in učinkovitost | http://www.apex.net.au/~mhumphry/aborigin.html http://panique.com.au/trishansoz/aborigine/aborigin.html | |
| | | Dijaki ob ogledu filma spoznavajo naravne in družbene značilnosti najbolj oddaljenega poseljenega kontinenta Sproti zapisujejo prepoznane naravne in družbene značilnosti (v času ogleda filma). Urejajo v skupnem dokumentu – nastaja sproti | Razmišljanje | Film Avstralija Ogled filma seznam pojmov, ki so bili predstavljeni v filmu Napovednik: https://www.youtube.com/watch?v=mfl4hK9I2k0 Delo v skupnem dokumentu – vsak z drugo barvo vpisuje pojme (tekmovanje kdo | Dokončajo šolsko delo |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| | jedrskih poskusov v Oceaniji. Priporočene dejavnosti dijakov: – z atlasom in drugimi viri izdelajo potopis s karto potovanja po morju iz Kopra do Sydneyja z vmesnimi postajami, za katere utemeljijo namen postankov; – izdelajo poskus delovanja arteškega vodnjaka; – na medmrežju poiščejo statistične podatke o preseljevanju v Avstralijo in/ali na Novo Zelandijo v zadnjih desetletjih (kdo, kdaj, zakaj); – napravijo načrt ukrepov za ravnanje ljudi ob naravni nesreči – npr. ob velikih požarih, ki pogosto prizadenejo dele Avstralije; – na podlagi statističnih podatkov ocenijo pomen gospodarskih sektorjev v Avstraliji; – igra vlog: okrogla miza o pomenu Oceanije za sodobni turizem in izvajanje jedrskih poskusov – okoljski problem. | | | jih bo vnesel več) | |
| POLARNA OBMOČJA | – iščejo odgovore na temeljna vprašanja o obsegu, naravnih in družbenih značilnostih ter posebnostih polarnih območij (Inuiti); – pojasnijo vzroke in predvidene posledice podnebnih sprememb na taljenje ledu in njegove | Ugotavljajo nekatera dejstva in probleme o polarnih območjih: S pomočjo spleta vsak dijak v wikiju spletne učilnice napiše po eno geografsko vprašanja o: -podnebj -vodi -živalstvu | Ustvarjanje / inoviranje | spletna učilnica | |

| Vsebinski sklop/tema | Cilji sklopa/teme iz UN | Dejavnosti učencev z IT | Prednostna kompetenca 21. st. | Potrebna IT znanja / uporabljeni viri in orodja | Samostojno domače delo z IT |
|----------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>posledice;</p> <ul style="list-style-type: none"> – iščejo vire za ugotavljanje sedanje razširjenosti ozonske luknje. <p>Priporočene dejavnosti dijakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v atlasu, knjigah ali na medmrežju pregledajo potek raziskovanja polarnih območij; – ugotavljajo križanje interesov več držav na polarnih območjih; – poiščejo aktualno slikovno gradivo o razširjenosti ozonske luknje. | <p>-okoljskih problemih -političnih problemih -raziskovanju.</p> <p>Polovica oddelka o Arktiki, polovica o Antarktiki.</p> | | | |
| | | <p>Dijaki po skupinah predstavijo svoje delo ostalim dijakom v razredu; uporaba različnih virov. Oddajo izdelek v spletno učilnico.</p> | <p>Sodelovanje Komuniciranje</p> | <p>Orodja za predstavitev (prosojnice...)</p> | |
| | | <p>Naredijo kvizovska naj-vprašanja o polarnih območjih in jih objavijo v učilnici.</p> | <p>IT-postopki (dejavnosti) in koncepti</p> | <p>Reševanje spletnoučilničnega kviza</p> | <p>Dokončajo doma, če ne uspejo, ali se poskusijo še enkrat in primerjajo s svojim prvim rezultatom. Ugotavljajo, zakaj nečesa (še) ne znajo in kako so se učili.</p> |