

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA PREDMET DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA – DKE 8. RAZRED OŠ.

Avtorici: Sonja Malnarič, OŠ Belokranjskega odreda, Semič in Milena Mesner, OŠ Črna na Koroškem

Urednica: mag. Pavla Karba, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
DEMOKRACIJA OD BLIZU	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugotovijo, kdo v naši lokalni skupnosti izvaja oblast. • izdelajo volilni program svoje stranke. • spoznajo delitev in pristojnosti vej oblasti. 	<p>-individualno iskanje podatkov na spletni strani domače občine. - individualno reševanje delovnega lista o lokalni samoupravi ALI</p> <p>-individualno iskanje in zapisovanje podatkov o občini.</p> <p>-po skupinah izdelajo volilni program, program volilne kampanje in soočenja.</p> <p>-po skupinah spoznavajo in odkrivajo veje oblasti in njihove pristojnosti.</p>	<p>Informacijska in medijska pismenost</p> <p>Sodelovanje</p>	<p>Spletna stran: www.semic.si http://www.crna.si SU predmeta</p> <p>Tablica - dokument v oblaku (fotoaparati, snemalnik, program za izdelovanje slogana, vabil, plakatov...)</p> <p>Spletna stran: http://www.us-rs.si/strip; Infodrom: Parlammet. Infodrom: Kaj dela</p>	<p>Spremljajo aktivnosti lokalnih volitev (aktualna tema)</p> <p>Na youtube pogledajo film o Sloveniji – infodrom</p>

Izvedbeni kurikulum je **izbor IKT dejavnosti** po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz **oddanih LP** učiteljev predmeta v projektu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> spoznajo vlogo, ki jo imajo mediji v demokratičnem političnem prostoru. 	-po skupinah preberejo članke, jih primerjajo –poiščejo podobnosti in razlike, so pozorni na vire, na katere se novinar sklicuje in iz člankov izpišejo dejstva in mnenja.	Kritično mišljenje in medijska pismenost	predsednik države? QR kode – povezava do članka ALI https://www.google.si ; Infodrom: Zakaj novinarstvu rečemo tudi četrta veja oblasti? Infodrom: Spletne prevare. ALI https://www.google.si ; (SSKJ, slovarji itn.) e-listovnik	Na osnovi ankete ugotovijo branost lokalnega časopisa.
FINANCE, DELO IN GOSPODARSTVO	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> ugotovijo svoja močna in šibka področja ter na osnovi tega izdelajo načrt izobraževanja za doseg poklicnega cilja. v Ustave RS raziščejo, 	-individualno rešijo vprašalnik Kam po osnovni šoli in izdelajo projekcijo Jaz čez 15. let. -po skupinah izpišejo ekonomske in socialne pravice in razvijajo stališča	Reševanje problemov Sodelovanje in	e-listovnik: listovnik.sio.si računalniška učilnica programi Power Point, Prezi, ... Spletna stran:	Na spletni strani Zavoda za zaposlovanje RS primerjajo število prostih delovnih mest Poiščejo podatke o nezaposlenosti v naši občini.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<p>katere ekonomske in socialne pravice Ustava zagotavlja državljanom RS. Razvijajo svoja stališča v zvezi z njimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> zapišejo nekaj ekonomskih pojmov, s katerimi so se seznanili. primerjajo organiziranost različnih ekonomskih organizacij v okolici (primer Semiča) spoznajo davke in dajatve, ki jih državljanji plačujemo naši državi, in ugotovijo, za kaj se denar porabi. 	<p>v zvezi z njimi.</p> <p>-po skupinah zapišejo ekonomske pojme na primer: zasebna in javna lastnina, podjetje, kapital, dobiček, naložba, stečaj.</p> <p>-po skupinah zberejo podatke, dostopne na spletu, jih analizirajo in izvedejo intervju z odgovorno osebo ene gospodarske organizacije v kraju ali njegovi okolici.</p> <p>-individualno spoznajo iz spletnih virov, kako država pridobi sredstva za svoje delovanje (analizirajo vzorec anonimne plačilne liste).</p>	<p>kritično mišljenje</p> <p>Informacijska pismenost</p>	<p>http://www.us-rs.si/strip ALI http://www.us-rs.si/media/ustava.republike.slovenije.pdf</p> <p>https://www.google.si; (SSKJ, slovarji itn.)</p> <p>Tablica - za dostop do dodeljenih spletnih virov; program za zapis vprašanj-anketa, program za snemanje pogovora in za predstavitev.</p> <p>SU DKE – program Excel (plačilna lista)</p>	<p>Izvedejo ankete.</p>
SLOVENIJA,	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> spoznajo odločanje v 	-frontalno spoznavajo ustanove EU	Informacijska	spletna stran:	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
EVROPSKA UNIJA IN SVET	<p>EU, njene glavne ustanove; na primerih se seznanijo z dejavnostjo slovenskih predstavnikov v organih EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> v lokalnem okolju preiskujejo prednosti in obveznosti članstva Slovenije v EU. spoznajo cilje in delovanje ter organizacije na konkretnih primerih. Ugotavljajo, kako članstvo Slovenije v teh organizacijah vpliva na naše vsakdanje življenje 	<p>in način delovanja.</p> <p>-po skupinah raziskujejo pridobitve financirane iz sredstev EU v domačem kraju. Argumentirano razpravljajo o razmerah v Grčiji.</p> <p>-po skupinah raziščejo izbrano mednarodno organizacijo: kdaj in s kakšnim namenom je nastala, kako deluje... na učni list vpišejo podatke za svojo skupino ob poročanju pa še za ostali dve organizaciji.</p>	<p>pismenost</p> <p>Preiskovanje in kritično mišljenje</p>	<p>http://europa.eu/kids-corner/index_sl.htm ALI www.socrative.com</p> <p>Tablica – fotoaparati. Poljuben spletni brskalnik in viri po lastni izbiri.</p> <p>SU DKE - povezave na strani OECD (http://www.arhiv.svrez.gov.si/si/delovna_podrocja/slovenija_v_oecd/)</p>	<p>Poiščejo ustrezne podatke o ustanovah in delovanju EU in predstavijo: http://europa.eu (EUROPA – Uradni portal EU)</p> <p>V forumu SU DKE odgovorijo na vprašanja, utemeljijo svoje odgovore.</p>
SVETOVNA SKUPNOST	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> s svojimi besedami opredelijo pojem globalizacija. 	<p>-po skupinah primerjajo in ovrednotijo različne definicije globalizacije.</p>	<p>Sodelovanje in odločanje</p>		<p>Za domačo nalogo morajo do naslednje ure spremljati</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	<ul style="list-style-type: none"> ozaveščajo globalne probleme človeštva in jih prepoznajo v domačem okolju 	<p>-individualno raziščejo nekaj globalnih problemov.</p> <p>-po skupinah po navodilih učitelja izdelajo projektno nalogo izbranega globalnega problema.</p>		<p>Infodrom: Globalno segrevanje ALI Infodrom: Onesnaženost na Kitajskem vpliva na celoten svet ALI Youtube: Onesnaževanje okolja – GFML</p> <p>SU DKE, izbira naslova projektne naloge. Natančna navodila za izdelavo projektne naloge. Uporaba urejevalnika besedil. Oddaja naloge v spletno učilnico</p>	<p>dogodke doma in po svetu ter za vsako od navedenih posledic poiskati en primer.</p> <p>Na spletu poiščejo podatke o onesnaženosti okolja v domači občini.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ozaveščajo in konkretizirajo pomen aktivnega vključevanja posameznika in organizacij v reševanje globalnih problemov. 	<p>-po skupinah argumentirano razpravljajo o aktivnem državljskem pristopu, iščejo rešitve problemov in pišejo komentarje.</p>	<p>Sodelovanje in kritično mišljenje</p>	<p>Objava komentarjev na spletni strani šole ALI Šolskem časopisu...</p>	